

*Саматова И. М., Склянов Ю. И., Саломеина Н. В.,
Правоторов Г. В., Машак С. В., Сажина Т. В.,
Дубинина Н. Н., Бычкова Н. А.,
Попп Е. В., Цыцорина Т. Н.*

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Кафедра гистологии, эмбриологии и цитологии (заведующий — проф. Ю. И. Склянов)
Новосибирского государственного медицинского университета,
Новосибирск, e-mail: innasam11@gmail.com*

В работе наша кафедра опирается как на классические методы преподавания, так и на новейшие технологии. Традиционно теоретические основы предмета излагаются при чтении лекций, адаптированных к интересам студентов разных факультетов. На практических занятиях осуществляются работа студентов с учебными гистологическими препаратами и их зарисовка, изучение демонстрационных препаратов, электронных микрофотографий, схем, макетов и моделей микроскопических объектов, а также препаратов, хранящихся в музее кафедры. Используются методы объективного контроля знаний, умений и навыков студентов путем осуществления текущих и рубежных тестовых заданий, проведения рубежных и итоговых диагностических занятий по учебным микропрепаратам. К каждому занятию для студентов и преподавателей готовятся методические указания. В помощь студентам всех факультетов выпущен ряд методических пособий: «Практикум по гистологии», «Сборник тестовых заданий», «Справочник по гистологии, цитологии и эмбриологии», «Пособие для подготовки к экзамену по гистологии, цитологии и эмбриологии» и др.

С целью облегчения усвоения студентами стоматологического факультета профильных вопросов на практических занятиях создан «Альбом учебных заданий по гистологии органов полости рта», предназначенный для зарисовки микроскопических препаратов. Кроме того, в альбоме предусмотрены задания обучающего и обобщающего характера, помогающие выделить главное в теме, что особенно важно для студентов младших курсов. Задания даны в виде полужабурированных и неаннотированных рисунков, схем и таблиц, заполнение которых стимулирует творческую активность и облегчает процесс восприятия и запоминания информации. Альбом обеспечивает системный контроль по текущему материалу, а также самоконтроль по усвоению предмета.

В последнее время внедрён также ряд инновационных технологий. Прежде всего, лекции для всех факультетов читаются в сопровождении мультимедийных презентаций. Это позволяет лектору оперативно управлять демонстрационными слайдами, что исключительно важно для морфологических дисциплин: можно представлять микрофотографии (или их фрагменты) на разном увеличении с нужной яркостью и контрастностью; вводить специальные метки; не прерывая лекции, показывать 1–2-минутные видеофильмы.

Во всех учебных комнатах, оснащённых высококачественными микроскопами (фирмы К. Цейсс) с хорошей оптикой и индивидуальными источниками света, были установлены демонстрационные широкоформатные плазменные панели, позволяющие преподавателю в ходе обсуждения теоретического материала по новой теме использовать мультимедийные презентации. В большинстве практикумов находятся демонстрационные микроскопы с компьютером и встроенной цифровой камерой, что даёт возможность преподавателю при наличии широкоформатной плазменной панели в аудитории в интерактивном режиме знакомить студентов с реальными учебными препаратами, перемещать их, демонстрируя разные части препарата и комментировать их особенности. Это существенно облегчает последующую самостоятельную работу студентов с микропрепаратами.

Преподаватели нашей кафедры заполняют электронные журналы успеваемости студентов, которые размещены на сайте НГМУ и доступны для просмотра в сети «Internet». Таким образом, родители обучаемых студентов, находясь в другом городе, могут в любой момент получить информацию об успеваемости своих детей.

И, наконец, последние три года экзамен по предмету проводится в два этапа. Каждый студент на первом этапе экзаменационной сессии проходит компьютерное тестирование по АСТ-технологии, на втором этапе — собеседование с преподавателем. При выведении итоговой экзаменационной оценки по дисциплине учитываются как результаты тестирования, так и собеседования.

Целью нашего исследования явилось вычисление коэффициента корреляции между оценками за экзаменационное собеседование, итоговую диагностику и тестирование по АСТ-технологии. Исследование проведено по результатам успеваемости 300 студентов лечебного и педиатрического факультетов. Выявлена тесная зависимость между оценкой за экзаменационное собеседование и АСТ-тестированием (коэффициент корреляции составил 0,7). Корреляция между оценками за экзаменационное собеседование и итоговую диагностику также оказалась положительной и довольно высокой (0,62).

На втором этапе нашего исследования по результатам успеваемости студентов разделили на две группы. Первую группу составили студенты, которые получили за экзаменационное собеседование оценку «хорошо» и «отлично» (186 человек). Во вторую группу вошли имеющие оценки «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (114 человек). В результате было обнаружено, что в первой группе оценка за экзаменационное собеседование имеет более высокую степень корреляции с результатом тестирования по АСТ-технологии (0,43) и меньшую с оценкой за итоговую диагностику (0,34). Во второй группе студентов корреляция оценки за экзаменационное собеседование низкая как с результатом АСТ-тестирования (0,27), так и с оценкой по итоговой диагностике (0,15).

Таким образом, тестирование по АСТ-технологии, являясь первым этапом экзамена, вряд ли может претендовать на полноту и универсальность оценки знаний студентов по сравнению с устным собеседованием, особенно у студентов с низкой успеваемостью.