

# **ПРЕПОДАВАНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

---

*Береснева О. Ю., Сазонов С. В.*

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ**

*Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии (заведующий — проф. С. В. Сазонов)  
ГБОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия»  
Минздравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург,  
e-mail: Prof-SSazonov@yandex.ru*

---

Основными проблемами преподавания дисциплины на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии на стоматологическом факультете являются в настоящее время значительное сокращение часов после введения нового образовательного стандарта (как лекционного курса, так и практических занятий) и слабая мотивация познавательной деятельности студентов. Формирование фундаментальных знаний, системных естественнонаучных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека по-прежнему актуально, так как обеспечивает базис для изучения общепрофессиональных дисциплин. Однако студенты зачастую воспринимают преподавателя как носителя «застывшего» знания, собрания фактов, переданного образованию наукой, и не понимают необходимости получаемых теоретических знаний. Подобное отношение к предмету можно изменить только развитием познавательных навыков студентов и умения самостоятельно конструировать свои знания.

Уменьшение количества учебных часов при сохранении программы курса гистологии, цитологии и эмбриологии потребовало конструктивного пересмотра плана проведения практических занятий и лекционного курса. За счет сокращения времени на проверку исходных знаний студентов (тестовый контроль 5–10 мин вместо устного опроса 45–50 мин), а также использование методических рекомендаций по теме занятия (с цветными фотографиями гистологических препаратов, пояснениями и списком обозначений к ним, а также перечнем контрольных вопросов, предлагаемых каждому студенту в конце занятия) сохранили время, отведенное студентам для самостоятельной работы с микроскопами.

С целью выявления причин слабой мотивации студентов при изучении гистологии, цитологии и эмбриологии подготовлены вопросы анкет для студентов, закончивших курс обучения на кафедре. Результаты анкетирования (2009/2010 учебный год) показали, что полезность получаемой информации для последующей учебы студентов «не совсем удовлетворяет» 25 % обучаемых («не удовлетворяет» — 3 %), 30 % студентов «не совсем удовлетворены» полезностью информации для будущих врачей («не удовлетворены» 4 %). Анализ анкет показал, что к основным факторам, способствующим повышению интереса к учебе,

относятся: заинтересованность преподавателя в успехах студента (21 %); внедрение новых методов обучения (19 %); уменьшение общего объема учебной нагрузки (17 %). Среди других факторов названы: обучение по индивидуальным планам (8 %); повышение профессионализма преподавателей (8 %); содержание учебной дисциплины (5 %) [1].

Для развития познавательного интереса у студентов лекции по предмету дополнены материалом прикладного характера, по возможности профессионально-ориентированными данными, включающими результаты исследований ученых УГМА.

На практических занятиях при изучении гистологии, цитологии и эмбриологии используются различные методики преподавания. Учитывая разный уровень общей подготовки студентов, их возможности (наличие или отсутствие персонального компьютера), студентам предлагаются различные формы дополнительного изучения гистологических препаратов: от цветных фотографий на бумажных носителях с описанием основных гистологических структур для самостоятельной работы на кафедре до галереи «виртуальных гистологических препаратов» на CD-диске для самостоятельной работы дома. Создание на кафедре банка цветных цифровых фотографий с гистологических препаратов не исключает, а дополняет работу студентов на практических занятиях со световыми микроскопами. Получение практических навыков работы с микроскопом и самостоятельный анализ гистологических препаратов дают возможность развития образного мышления у студентов, которого им так не хватает. В конце практического занятия студент должен уметь находить и называть основные структурные элементы изученных гистологических препаратов и отвечать на ряд предлагаемых вопросов по теме [2, 3].

С нового учебного года проводятся индивидуальные научные занятия студентов с преподавателями кафедры. С начала года расширена совместная научная работа с кафедрой пропедевтики стоматологических заболеваний для интеграции образовательной, научной и лечебной деятельности студентов начальных курсов. Все студенты-первокурсники участвуют в анкетировании по оценке состояния полости рта и сдают мазок буккального эпителия на кафедре пропедевтики стоматологических заболеваний в конце первого семестра. Оценка клеточного состава мазка эпителия проводится на практических занятиях по цитологии и при изучении многослойного эпителия на кафедре гистологии во втором семестре. В третьем семестре все желающие могут провести оценку цитогенетических показателей собственного буккального эпителия на факультативном занятии [4].

Применение балльно-рейтинговой системы оценки качества образования на кафедре стимулирует систематическую и равномерную учебную деятельность, дифференциацию учебных достижений студентов. На практических занятиях по гистологии, цитологии и эмбриологии студенты первого-второго курсов получают по две оценки: входной текущий тестовый контроль (за качество подготовки к занятию) и оценку приобретенных на занятии знаний и навыков работы с препаратами. Если студент получил два балла в начале практического занятия, то он может получить пять баллов в конце (средний балл — 3,5), что стимулирует его к активной работе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Береснева О. Ю., Сазонов С. В.* Анализ удовлетворенности студентов стоматологического факультета качеством преподавания на кафедре гистологии // Система менеджмента качества в высшей школе и высшем профессиональном медицинском образовании. Материалы II региональной конференции с международным участием. 26 января 2011 г. Екатеринбург. 2011. С. 37–38.
2. *Сазонов С. В., Береснева О. Ю., Шамшурина Е. О.* Новые инновационные технологии обучения студентов на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии // Повышение качества высшего профессионального образования. Материалы Всероссийской научно-методической конференции, 15–17 октября 2009 г. Ч. 3. Красноярск. 2009. С. 97–99.
3. *Фельдштейн Д. И.* Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. Москва. 2010. Т. 4. С. 20–32.
4. *Ронь Г. И., Жолудев С. Е., Мандра Ю. В. и др.* О развитии инновационной деятельности стоматологического факультета Уральской государственной медицинской академии // Система менеджмента качества в высшей школе и высшем профессиональном медицинском образовании. Материалы региональной конференции с международным участием. 26 января 2009г. Екатеринбург. 2009. С. 185–187.