
ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГИСТОЛОГИИ

Воронцова З. А.

ЭРГОНОМИЧНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ГИСТОЛОГИИ

*Кафедра гистологии (заведующая – проф. З. А. Воронцова)
Воронежской государственной медицинской академии имени Н. Н. Бурденко,
Воронеж, e-mail: z.vorontsova@mail.ru*

Процесс приобретения знаний начал приобретать значительную и возрастающую востребованность, особенно на фоне стремительного усложнения профессиональной деятельности. Знания – единственная сила, необходимая для приобретения профессионального и общекультурного статуса с точки зрения объективных потребностей общества.

Новые технологии в образовании должны значительно увеличить скорость восприятия учебного материала, понимания и глубокого усвоения знаний, необходимых в условиях нового витка цивилизованного развития в третьем тысячелетии. Научно обоснованные подходы и стремление к реконструкции восприятия информации для облегчения её приёма повысит скорость и точность действий. Умение выразить свою мысль в виде алгоритма придает ей фантастическую точность [2]. Такое умение пригодится почти каждому, так как оно делает интеллект более мощным на основе упорядоченности и структурирования сложного текста до более простого, улучшая концентрацию внимания и облегчая понимание материала. Зрительные образы алгоритмов относятся к классу деловых и используются в науке в целях повышения работоспособности как важнейшие информационные элементы, ориентирующие и управляющие. В условиях трансформации медицинского образования и попытки «внедрить» в голову обучаемого больше, чем она способна усвоить за известный промежуток времени, ведет к негативным последствиям – перегрузкам учащихся и педагогов, низкой эффективности обучения. Отпугивающая многих трудность изучения и недостаток знаний приводит к снижению интеллектуального потенциала будущего специалиста. Чтобы успешно решать поставленные задачи при изучении гистологии, в частности, профильного раздела для студентов стоматологического факультета, был использован в алгоритмизации эффективный язык Дракон. Преимущество этого языка в том, что язык Дракон позволяет единообразно, стандартным способом описывать разные типы объектов. «Если алгоритм является частным случаем деятельности, то язык Дракон позволяет описать любую деятельность» [2]. Язык Дракон выгодно отличается от других тем, что удовлетворяет критерию сверхвысокого понимания и стимулирует необыкновенную легкость мышления, особенно в сравнительном аспекте при изучении функционирования органов и систем на основе их строения. Процедурные процессы, которые необходимы при изучении столь сложной фундаментальной морфологической дисциплины, как гистология, позволили алгоритмизировать на языке Дракон и использовать декларативные моменты в качестве комментариев [1].

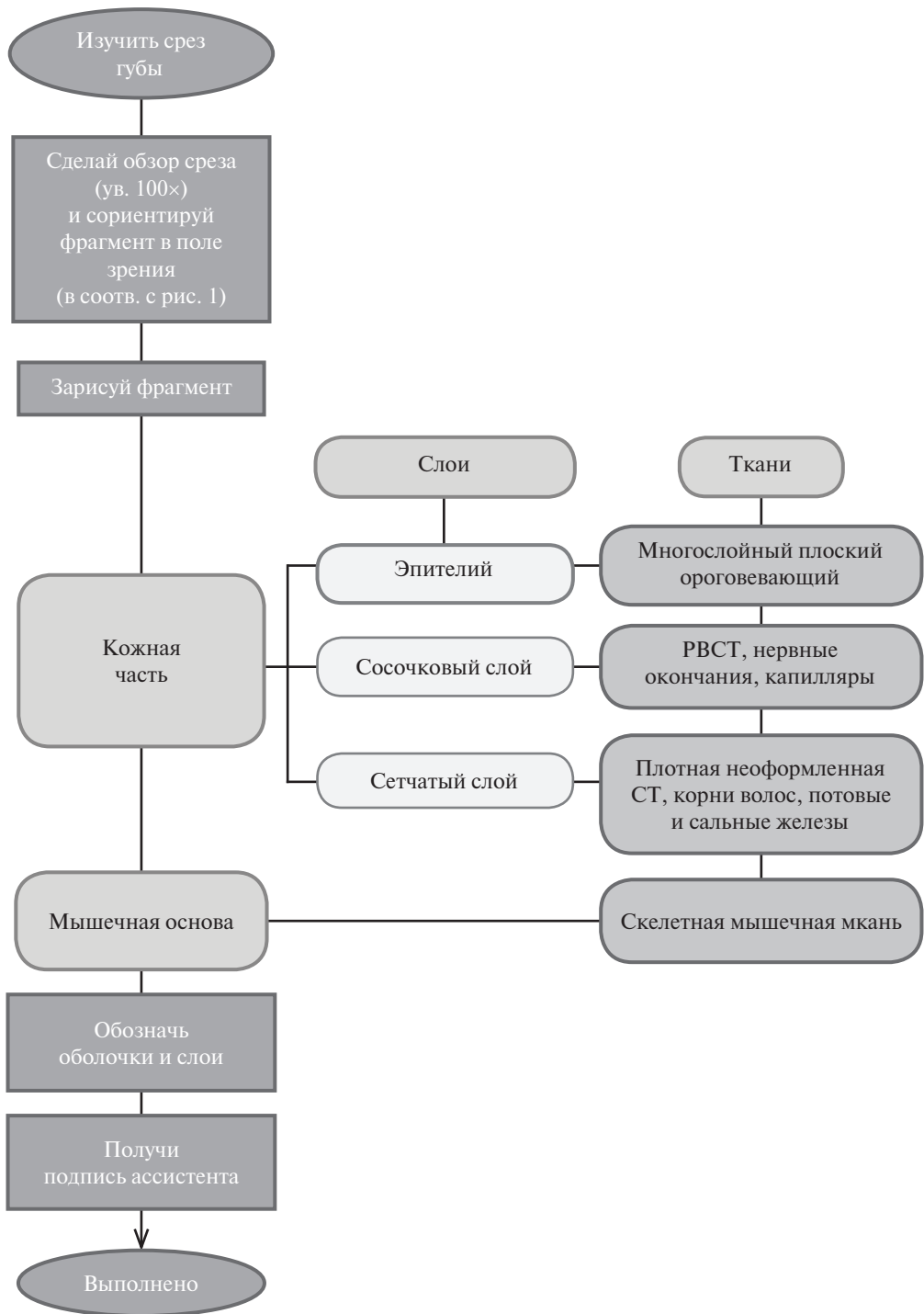


Рис. 1. Образец алгоритма изучения гистологического строения губы

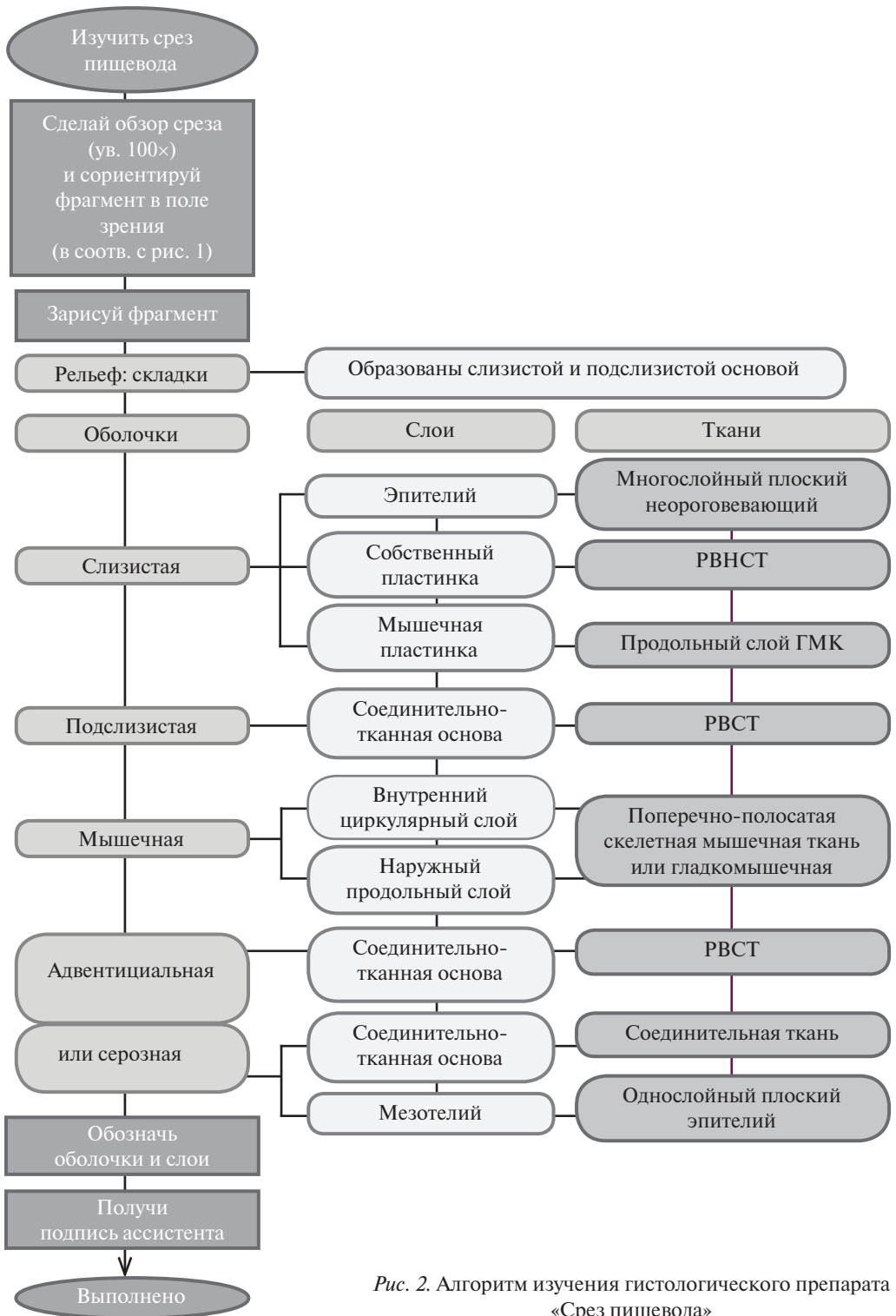


Рис. 2. Алгоритм изучения гистологического препарата «Срез пищевода»

Квинт Гораций Флакк писал: «Медленно дух возбуждается тем, что воспринято слухом. Быстро познание того, что очи верные зрят».

С этих позиций учебная информация, как электронная, так и печатная, должна легко восприниматься зрительно, чтобы удовлетворять требованиям образовательного процесса с наименьшим трудом и без интеллектуальных затруднений (рис. 1, 2). Оптимизация учебно-познавательной деятельности студентов и получение максимального объема высококачественных и хорошо усвоенных знаний осуществимы при устранении нерациональных трудозатрат и перегрузки. Учебная литература, построенная на новых, динамичных научных принципах, — это магистральный путь к повышению интеллектуального потенциала студентов и совершенствованию педагогического мастерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Воронцова З. А., Шишкина В. В.* Алгоритмы в гистологии (эргономическое учебно-методическое пособие) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 9. С. 43–44.
2. *Пароджанов В. Д.* Как улучшить работу ума. М.: Дело, 2001.

Иванов В. В.

СИСТЕМА «SYNCLESSON» – ИНСТРУМЕНТ КОМПЬЮТЕРНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Кафедра морфологии человека (заведующий – П. В. Пугач)
Санкт-Петербургского государственного медицинского университета
им. И. И. Мечникова, Санкт-Петербург, e-mail: vlad.ivanov999@gmail.com*

Преподавание морфологических дисциплин с помощью компьютера может быть двояким: с использованием проектора и демонстрацией учебных материалов на большом экране и с использованием компьютерного класса и демонстрацией учебных материалов на мониторах компьютеров студентов.

Для преподавания гистологии и патологической анатомии предпочтительней второй вариант. В последние годы внедряется система «Panogamic», которая подразумевает сканирование микропрепаратов вместо обычной фотосъемки. Когда скан препарата открывается на экране, при повороте колесика мыши вместо увеличения изображения с потерей качества открывается микрофотография этого же участка препарата при большем увеличении. Работать с такой системой предпочтительнее на индивидуальных компьютерах, чтобы каждый студент мог самостоятельно изучать препарат и детально рассматривать интересующие его участки.

Однако здесь возникает следующая проблема. Когда преподаватель объясняет учебный материал с помощью плаката или рисунка на доске, он последовательно показывает указкой элементы рисунка, и студенты воспринимают материал