

Квинт Гораций Флакк писал: «Медленно дух возбуждается тем, что воспринято слухом. Быстро познание того, что очи верные зрят».

С этих позиций учебная информация, как электронная, так и печатная, должна легко восприниматься зрительно, чтобы удовлетворять требованиям образовательного процесса с наименьшим трудом и без интеллектуальных затруднений (рис. 1, 2). Оптимизация учебно-познавательной деятельности студентов и получение максимального объема высококачественных и хорошо усвоенных знаний осуществимы при устранении нерациональных трудозатрат и перегрузки. Учебная литература, построенная на новых, динамичных научных принципах, — это магистральный путь к повышению интеллектуального потенциала студентов и совершенствованию педагогического мастерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Воронцова З. А., Шишкина В. В.* Алгоритмы в гистологии (эргономическое учебно-методическое пособие) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 9. С. 43–44.
2. *Пароджанов В. Д.* Как улучшить работу ума. М.: Дело, 2001.

Иванов В. В.

СИСТЕМА «SYNCLESSON» – ИНСТРУМЕНТ КОМПЬЮТЕРНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Кафедра морфологии человека (заведующий – П. В. Пугач)
Санкт-Петербургского государственного медицинского университета
им. И. И. Мечникова, Санкт-Петербург, e-mail: vlad.ivanov999@gmail.com*

Преподавание морфологических дисциплин с помощью компьютера может быть двояким: с использованием проектора и демонстрацией учебных материалов на большом экране и с использованием компьютерного класса и демонстрацией учебных материалов на мониторах компьютеров студентов.

Для преподавания гистологии и патологической анатомии предпочтительней второй вариант. В последние годы внедряется система «Panogamic», которая подразумевает сканирование микропрепаратов вместо обычной фотосъемки. Когда скан препарата открывается на экране, при повороте колесика мыши вместо увеличения изображения с потерей качества открывается микрофотография этого же участка препарата при большем увеличении. Работать с такой системой предпочтительнее на индивидуальных компьютерах, чтобы каждый студент мог самостоятельно изучать препарат и детально рассматривать интересующие его участки.

Однако здесь возникает следующая проблема. Когда преподаватель объясняет учебный материал с помощью плаката или рисунка на доске, он последовательно показывает указкой элементы рисунка, и студенты воспринимают материал

в динамике, следуя логике рассказа преподавателя. А если показывать тот же материал на компьютере, то получается статическая демонстрация картинок с обозначениями, а объяснение элементов рисунка в динамике становится невозможным. Это ухудшает восприятие учебного материала студентами и неизбежно ведет к снижению качества их обучения.

Для решения этой проблемы мной разработана система «SyncLesson» («Синхронный урок»). Эта система подразумевает специализированный веб-сайт, который открывается на компьютере преподавателя и на всех компьютерах студентов. Когда преподаватель, следуя ходу занятия, открывает очередное изображение, оно синхронно открывается одновременно на всех студенческих компьютерах. Когда преподаватель, объясняя учебный материал, «делает клик» по очередному обозначению на рисунке или микрофотографии, это обозначение синхронно высвечивается на всех компьютерах студентов, имитируя последовательные обозначения элементов рисунка указкой преподавателя. Технически система «SyncLesson» представляет собой комплекс файлов и папок, который может быть размещен в виде субдомена на официальном сайте вуза.

*Карандеева А. М.¹, Кварацхелия А. Г.¹, Анохина Ж. А.¹,
Гундарова О. П.¹, Соколова Н. В.²*

ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН НА ПРИМЕРЕ МЕЖКАФЕДРАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

*¹Кафедра нормальной анатомии человека (заведующая — доц. Н. Т. Алексеева)
Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко, Воронеж;*

*²Кафедра анатомии и физиологии (заведующая — доц. С. И. Кармышева)
Воронежского государственного педагогического университета,
Воронеж, e-mail: arina_karandeeva@mail.ru*

Одно из современных направлений качественного профессионального образования — это подготовка специалистов, способных осознанно использовать потенциал фундаментальных дисциплин для решения профессиональных компетенций. Это возможно лишь при условии междисциплинарной интеграции — новой дидактической концепции целостного образовательного процесса. Междисциплинарная интеграция предполагает единый подход преподавателей различных учебных дисциплин к решению общих образовательных задач на основе обобщения знаний.

Интеграция достаточно глубоко изменяет содержание и структуру современного научного знания, интеллектуально-концептуальные возможности отдельных наук. Это важнейшее средство достижения единства знания в содержательном, структурном, научно-организационном, педагогическом аспектах [5].

Изучая проблему интеграции наук, В. И. Вернадский писал: «...Рост научного знания в XX в. быстро стирает грани между отдельными науками. Мы все больше специализируемся не по наукам, а по проблемам. Это позволяет, с одной стороны,