

свойствами, опираясь на соотношение клеток и межклеточного вещества и узкоспециальные виды клеток и волокон в системе соединительных тканей.

В результате мы получим пример построения когнитивной карты ответа студента по вопросу «Соединительные ткани»: (см. рис. 1). При этом для краткости вводятся аббревиатуры: РВНСТ – рыхлая волокнистая неоформленная соединительная ткань, ОПВСТ – оформленная плотная волокнистая соединительная ткань, НОПВСТ – неоформленная плотная волокнистая соединительная ткань, ГАГ – гликозаминогликаны, ХИС – хондроитинсульфат, ГВКТ – грубоволокнистая костная ткань, ПКС – пластинчатая костная ткань.

Если детализировать изучение подраздела «Рыхлая соединительная ткань», то можно предложить комбинацию структурно-логической схемы, когнитивной карты и таблицы, представленную на рис. 2. При этом семантико-эмоциональный дуализм такой комбинации активизирует воображение студента и способствует расширению семантических полей понятий на основе образного мышления, что значительно ускоряет и запоминание материала, и обучение студента при закреплении знаний с использованием метода когнитивных карт.

Таким образом, использование метода когнитивных карт при преподавании гистологии формирует в сознании студента когнитивную схему, связанную с новыми семантическими полями терминов и образов, способствуя наиболее органичному структурно-логическому запоминанию материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. М.: Издательство «Лабиринт», 1999. Изд. 5-е. С. 235–240.
2. *Манько Н. Н.* Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности // Педагогика и психология. 2009. № 2. С. 58.
3. *Novak J. D.* The promise of new ideas and new technology for improving teaching and learning // Cell Biol. Educ. 2003. Vol. 2. P. 122–132.
4. *Tolman E. C.* Cognitive maps in rats and men // The Psychological Review. 1948. Vol. 55 (4). P. 189–208.

Миргородская О. Е.¹, Медведева Н. А.²

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ С КУРСАНТАМИ В НАУЧНОМ КРУЖКЕ

¹*Кафедра гистологии с курсом эмбриологии (заведующая – проф. И. А. Одинцова)
Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова, Санкт-Петербург;*

²*Научно-образовательный центр Ботанического института им. В. Л. Комарова РАН*

Работа Военно-научного общества курсантов и слушателей Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова (ВНОКС) на кафедре гистологии с курсом эмбриологии определяется приказом министра обороны Российской Федера-

ции от 12 марта 2003 года № 80 «Об утверждении Руководства по организации работы высшего военно-учебного заведения Министерства обороны Российской Федерации», указаниями министра обороны РФ, директивами начальника ГВМУ МО РФ, приказами начальника академии и организована согласно требованиям Положения о Военно-научном обществе курсантов и слушателей Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова (<http://www.vmeda-mil.ru/vnoks.html>). ВНОКС — добровольное научное объединение курсантов и слушателей академии, основной целью которого является содействие повышению качества подготовки и воспитания врачебных кадров для военно-медицинской службы, сохранение научного потенциала академии и создание условий для развития научного творчества слушателей и курсантов.

В задачи ВНОКС входит развитие у будущих врачей самостоятельного творческого углубленного осмысления полученных в процессе обучения знаний. Немаловажным фактором работы научного кружка на нашей кафедре является вовлечение курсантов и слушателей в деятельность кафедральной научной школы, основанной еще в 1903 г. профессором А. А. Максимовым. Она разрабатывает вопросы гистогенеза и регенерации тканей с различными камбиальными свойствами.

Работа ВНОКС на кафедре гистологии с курсом эмбриологии имеет свои специфические особенности. Занятия на нашей фундаментальной кафедре проходят в течение II и III семестров обучения, работа ВНОКС ведется преимущественно с курсантами и студентами младших курсов. К этому времени они еще не приобрели достаточных научных знаний, поэтому задачи научного кружка зачастую сводятся к приобретению навыков работы с литературными источниками и ознакомлению с традиционными и инновационными гистологическими методами исследований.

В работе кружка можно выделить три направления: теоретическое, историческое и практическое. По результатам каждого из них на предэкзаменационной кафедральной конференции ВНОКС должен быть представлен реферат в виде научной статьи или доклад (устный или стендовый). Материалы исследований могут быть подготовлены индивидуально или в малой группе (2–3 человека). Работа по написанию рефератов, подготовке докладов и презентаций ведется при активном содействии преподавателей каждой из групп, где учатся курсанты. Такая форма работы предполагает индивидуальный подход к каждому кружковцу и максимально задействует в рамках ВНОКС профессорско-преподавательский состав кафедры.

Занятия гистологического научного кружка проводятся не только на базе нашей кафедры, но и в лабораториях ВМедА им. С. М. Кирова. Повышенный интерес у курсантов, занимающихся в кружке, вызывают выездные занятия с посещением сети центров коллективного пользования научным оборудованием (ЦКП) университетов и институтов Санкт-Петербурга, поддержанных Минобрнауки России в рамках мероприятий 5.2 и 1.8 федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России» на 2007–2020 годы и составляющих ядро современной национальной исследовательской инфраструктуры. Посещение

учащейся молодежью передовых научных центров позволяет не только ознакомиться с работой новейшего научного оборудования и современных методов исследования, но и получить представление о мировых достижениях в области гистологии, клеточной биологии и медицины.

В рамках ВНОКС мы предлагаем еще одну форму проведения выездных тематических занятий для курсантов и студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Лечебное дело», «Медико-профилактическое дело» и «Фармация». В 2014 году нами организовано занятие на тему: «Лекарственные растения и Аптекарский огород». Оно было приурочено к 300-летию основания Санкт-Петербургского Ботанического сада им. Петра Великого, история которого тесно связана с Медико-хирургической академией. Эта дата широко отмечалась в июне 2014 года. Ботанический сад в Санкт-Петербурге был заложен по указу Петра I в 1714 году как Аптекарский огород с целью получения лекарственных растений, в основном предназначенных для армейских нужд. Сегодня фармацевтика является основным производителем лекарств и лекарственных веществ, её знание необходимо современным врачам.

Методика проведения указанного занятия заключается в следующем.

1. Ознакомление с лекарственными растениями, произрастающими в парке Ботанического института РАН.

2. Лекция по фармакогнозии на тему: «Изучение лекарственных растений как источников фармакологически активных веществ» (читают специалисты Санкт-Петербургской государственной химико-фармацевтической академии).

3. Презентация подготовленных курсантами и студентами кратких сообщений заранее о лекарственных растениях Северо-Западного региона России и о возможностях их применения в современной медицинской практике.

Одна из основных задач военно-научных обществ состоит в повышении качества подготовки курсантов и слушателей, вовлечении их в научное творчество с первых курсов обучения. Занятия в рамках ВНОКС позволяют, с одной стороны, приблизиться к самостоятельному решению научно-исследовательских задач, с другой – формируют навык работы в научно-исследовательском коллективе. Выездные тематические занятия расширяют как профессиональный кругозор будущих врачей, так и помогают узнать историю нашего города и страны. Служат не только научной, но и просветительской целям обучения, поддерживают традиции российского образования, содействуют всестороннему развитию личности, популяризации научных достижений слушателей и курсантов с целью поднятия престижа молодежной науки.