

Хилова Ю. К.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГИСТОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ

*Кафедра гистологии с курсом эмбриологии (заведующая – проф. И. А. Одинцова)
Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова, Санкт-Петербург,
e-mai: yul-khilova@yandex.ru*

18 апреля 2014 года на базе Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова было проведено заседание Координационного совета при председателе Совета Федерации [6]. На заседании указывалось, что ФГОС (федеральные государственные стандарты) не в полной мере учитывают специфику подготовки военно-медицинских специалистов, а результаты ЕГЭ в должной мере не обеспечивают высокое качество отбора в ВМА. Уровень базовой школьной подготовки абитуриентов остаётся достаточно низким. Правительству РФ было рекомендовано подготовить предложения о предоставлении ВМА права самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты. Пока подобное право присвоено только МГУ им. Ломоносова и СПбГУ [10]. В рекомендациях Координационного совета указывалось также на необходимость разработать предложения по расширению сотрудничества в области увеличения числа иностранных специалистов, обучающихся в военных вузах на безвозмездной и льготной основах.

В последние годы гистология получила огромный фактический материал о структуре, функции и развитии клеток и тканей человеческого организма. Использование в учебном процессе новейших инновационных технологий несомненно способствовало приобретению этих знаний будущими врачами. Однако новый исторический период развития нашего общества, доминирующая идея экономической целесообразности привнесли в учебный процесс и некоторые неблагоприятные коррективы.

В своей статье «О гистологии» [1] профессор Р. К. Данилов обращает внимание на то, что в учебной программе по гистологии (2002) общая трудоёмкость дисциплины составляла 277 часов. Из них на долю лекций приходилось 74 часа. Введение новых ФГОС с 2010 г. привело к постепенному сокращению трудоёмкости нашей дисциплины. В 2011–2012 гг. общая трудоёмкость составила 261 ч, на лекции приходилось 56 ч. Подобное распределение времени распространялось и на факультет, где обучаются иностранные курсанты. По решению учебного отдела академии со 2-го семестра 2013 г. количество зачётных единиц, отведенных на гистологию на иностранном факультете, уменьшилось с 8 до 6. Позднее кафедре было возвращено 2 зачётных единицы (з.е.). В этой связи пришлось срочно менять учебный и тематические планы, корректировать учебно-методический комплекс, вводить дополнительные занятия по эмбриологии. С приходом нового набора обучающихся трудоёмкость предмета на иностранном факультете была снова уменьшена. Таким образом, в 2014 г. количество часов на гистологию снизилось почти на 25 %. На лекции по всему курсу гистологии отводилась всего 1 з.е. (36 ч.), что составляет 18 двухчасовых лекций. Возникли

неизбежные трудности для лекторов и слушателей. Так, например, в одной лекции пришлось объединять обширный теоретический материал по темам «Соединительные ткани» и «Скелетные ткани», все темы по разделу «Органы пищеварительной системы» и т. д. Естественно, столь объёмную информацию сложно осмыслить и законспектировать не только иностранным слушателям, недостаточно владеющим русским языком на первых курсах, но и русскоговорящим обучающимся.

Значительным недостатком, по нашему мнению, является также исключение из учебной программы зачёта, проводимого раньше в конце второго семестра. Восстановление его в учебной программе несомненно способствовало бы активизации систематической работы обучаемых и обеспечивало более качественный контроль их теоретических знаний, практических навыков и умений.

Вызывает удивление и то, что гистологи, участвующие в составлении «Примерной программы по гистологии и эмбриологии для студентов и медицинских факультетов» в соответствии с требованиями ФГОС (2010), не сочли нужным внести в рекомендуемую учебную литературу совместный труд ведущих гистологов России «Руководство по гистологии» [9], где представлен большой современный фактический материал по гистологии. В течение многих лет кафедра гистологии ВМА предлагает включить в учебную программу по гистологии крайне актуальный раздел для будущих военных врачей «Гистология органов опоры и движения» [1]. Однако пока всё остаётся по-прежнему. В связи с этим является крайне своевременным предложение Координационного совета ввести в перечень образовательных программ последипломной подготовки раздел «Военная и экстремальная медицина», где большой материал по регенерации тканей опорно-двигательного аппарата, накопленный кафедрой гистологии ВМА им. С. М. Кирова, занял бы достойное место.

Присоединение России к Болонской декларации, вступление в силу ФГОС 3-го поколения регламентировало введение единых образовательных стандартов. Следует отметить, что это событие было принято в профессорско-преподавательской и студенческой среде крайне неоднозначно. До настоящего времени звучат достаточно резкие отзывы многих уважаемых профессоров и преподавателей о Болонской системе [5,8]. Сокращение аудиторных часов и увеличение времени, отведённого на самостоятельную работу, по мнению студентов, приводит к ухудшению знаний. В мае 2005 г. объединение студенческих союзов Европы (ESIB) выпустило «Черную Книгу Болонского процесса», в которой перечислены недостатки реформы – неэффективность кредитной системы, проблемы со структурой бакалавриата-магистратуры, недостижимость эффекта мобильности, ухудшение ситуации с доступностью образования и пр.

Как известно, принципиальным отличием ФГОС 3-го поколения является переход учёта трудоёмкости изучения дисциплины на зачётные единицы. Опыт работы кафедры гистологии ВМА, которая 3 года назад перешла на балльно-рейтинговую систему оценки знаний обучающихся, показал, что данная система стимулирует эффективность подготовки обучающихся к практическим занятиям, активизирует самостоятельную работу, объективизирует оценку их деятельности, поддерживает хорошо занимающихся курсантов.

В соответствии с ФГОС ведущая роль при оценке теоретических знаний принадлежит тестовому контролю. Обучающиеся на иностранном факультете, как и российские курсанты, являются активными пользователями Интернета, имеют новейшие модели ноутбуков и мобильных телефонов. Однако они недостаточно владеют русским языком, не умеют понятно и логично излагать свои мысли. Преобладание тестового контроля в образовательном процессе не позволяет им в полной мере преодолеть эти трудности. Увлечение тестовым контролем ограничивает возможности иностранных курсантов слышать и понимать русскую речь преподавателя. По нашему мнению, даже в угоду самым продвинутым инновационным подходам к учебному процессу не следует терять основные позиции классического образования: фундаментальность, научность, стиль изложения и подачу материала, пробуждающих интерес к изучаемому предмету [12].

Следует отметить, что в последнее время происходит переосмысление значимости тестового контроля в образовательном процессе. Координационный совет при Совете Федерации указал на существенные недостатки в организации конкурса абитуриентов исключительно на основе результатов ЕГЭ. В интервью газете «Известия» 09.04.2014 г. министр образования РФ Д. Ливанов указал на ожидаемое в 2015 г. полное изменение структуры ЕГЭ. Планируется постепенная отмена тестовой части экзаменов по всем предметам. Будут введены устные экзамены по гуманитарным предметам.

Профессорско-преподавательский состав кафедры гистологии ВМедА явился одним из пионеров внедрения в учебный процесс компьютерных технологий. Профессором Р. К. Даниловым с соавторами был создан электронный учебный комплекс [3]. Сотрудниками кафедры разработаны и внедрены в учебный процесс электронно-обучающие программы по различным разделам гистологии, созданы компьютерные задачи для подготовки старшекурсников к итоговой государственной аттестации [2,4]. Учебные классы кафедры оснащены интерактивными досками, новыми компьютерами и микроскопами, что, несомненно, способствует повышению эффективности учебной работы и изменению традиционных форм обучения. Появилась возможность согласованной интеграции преподавания учебного материала фундаментальными медико-биологическими дисциплинами. Целесообразно было бы разместить на сайте академии все созданные на кафедре мультимедийные продукты – электронный учебник по гистологии, методические пособия для обучающихся ко всем занятиям, презентации изучаемых препаратов и электронограмм, пакеты тестовых и учебно-исследовательских задач к практическим, диагностическим занятиям и экзамену. Всё это позволит перейти к более совершенной реализации образовательной деятельности, оптимизирует и облегчит самостоятельную работу обучающихся. Кроме этого активизируется посещаемость веб-сайта, повысится его рейтинг, который, по сравнению с другими медицинскими вузами, занимает далеко не первое место. В статье В. И. Кувакина и Г. Г. Васильева [7] приведены данные анализа веб-сайтов различных вузов. Сайт Военно-медицинской академии, уникального вуза, подготавливающего военных врачей для Вооружённых сил РФ, занял среди 1743 научно-образовательных организаций 509-е место, а среди 635 государственных вузов – 335-е место. В 2012 г. сайт академии занял место ниже Московского государственного медицинского

университета им. И. М. Сеченова, Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. академика И. П. Павлова и Санкт-Петербургской государственной педиатрической медицинской академии.

На чрезвычайно конкурентном мировом рынке эксперта образовательных услуг Россия пока не занимает лидирующих позиций, хотя по сравнению с другими странами наши вузы имеют ряд несомненных преимуществ: признанные во всём мире научные школы, фундаментальность образовательного процесса, высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [11] записано, что образование – это, в первую очередь, воспитание, а затем обучение. Несомненно, в облегчении адаптации иностранных обучающихся, особенно на первых курсах, большое значение имеет воспитательная работа, проводимая на занятиях и во внеучебное время. Важную роль играет не только требовательность преподавателя на занятиях, но и его толерантность, доброжелательность, знание культуры, политического строя, религий тех стран, откуда приехали иностранные курсанты. Этому могло бы способствовать возобновление страноведческих занятий с преподавателями, занимающимися с иностранными слушателями.

У будущих выпускников необходимо воспитывать уважение к нашей стране, приобщать их к истории России, Военно-медицинской академии и тех кафедр, где они проходят обучение. Следует смелее внедрять в учебный процесс интерактивные занятия, привлекать иностранных курсантов к обсуждению дискуссионных вопросов, активному участию в работе научных кружков. Воспитательную работу должен возглавлять квалифицированный, уважаемый преподаватель, который является для них достойным представителем нашей страны. После окончания академии к себе родину должны возвращаться не только подготовленные военные врачи, но и надёжные друзья России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилов Р. К. О гистологии (записки преподавателя) // Вопросы морфологии XXI века. Вып.3. Сб. науч. тр. / Под ред. Р. К. Данилова, С. В. Костюкевича, И. А. Одинцовой. СПб.: ДЕАН. 2010. С. 111–115.
2. Данилов Р. К., Хилова Ю. К. Мультимедиа-технологии: возможности и методология использования в учебном процессе // Вестник Российской военно-медицинской академии. 2000. № 1. С. 98–103.
3. Данилов Р. К., Клишов А. А., Боровая Т. Г. Гистология человека в мультимедиа. Учебник для студентов медицинских вузов. СПб.: ЭлБи, 2003, 2004.
4. Данилов Р. К., Гололобов В. Г., Григорян Б. А., Одинцова И. А. и др. Методология создания мультимедийной тестирующей программы по гистологии для теоретической подготовки выпускников медицинских вузов // Вопросы морфологии XXI века. Вып.2. Сб. науч. тр. / Под ред. Р. К. Данилова, С. В. Костюкевича, И. А. Одинцовой. СПб.: ДЕАН, 2010. С. 211–216.
5. Кислицын К. Н. Болонский процесс как проект для Европы и для России // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2010. № 11. <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/ifpi/CV/Kislitsyn>.

6. Координационный совет при Совете Федерации по социальной защите военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и членов их семей. Материалы заседания Координационного совета на тему «О состоянии и совершенствовании системы подготовки кадров в сфере медицинского обеспечения военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации». 18 апреля 2014 г. // <http://www.council.gov.ru/structure/docs/42208>.
7. Кувакин В. И, Васильев Г. Г. Веб-сайт Военно-медицинской академии // Военно-медицинский журнал. 2013. Т. 334. № 12. С. 10–16.
8. Потетюнко Э. Н. Болонский процесс глазами профессора // Успехи современного естествознания. 2009. № 11. С. 99–100.
9. Руководство по гистологии. В 2 т. СПб.: СпецЛит, 2001, 2011.
10. Федеральный закон от 10.11.2009 № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете». <http://zakonbase.ru/site/zakony/>.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 31.12.2012. № 5976.
12. Хилова Ю. К. Вначале было слово... (Размышления о приоритете тестового контроля в современном образовательном процессе) // Вопросы морфологии XXI века. Вып.3. Сб. науч. тр. / Под ред. Р. К. Данилова, С. В. Костюкевича, И. А. Одинцовой. СПб.: ДЕАН, 2010. С. 145–147.

Целуйко С. С., Красавина Н. П., Саяпина И. Ю.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ГИСТОЛОГИИ КАК МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Кафедра гистологии и биологии (заведующий – проф. С. С. Целуйко)
ГБОУ ВПО Амурской государственной медицинской академии,
Благовещенск, e-mail:agta@nm.ru*

Современный этап развития гистологии характеризуется активным ростом объема фактического материала, и для успешного усвоения его необходимо развивать способность студентов к анализу и обобщению теоретических фактов. Осознание студентом важности самостоятельной работы и возможностей использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности позволяет гарантировать высокое качество учебного процесса. Это осуществляется путем совершенствования форм и методов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС), которая представляет систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной, научно-исследовательской и общественно значимой деятельностью студентов. Цели СРС слагаются из следующих направлений: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; развитие познавательной активности, творческой инициативы,