

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Хилова Ю. К.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*Кафедра гистологии с курсом эмбриологии (заведующая – проф. И. А. Одинцова)
Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова, Санкт-Петербург*

Проблема реформирования законодательства в сфере образования – одна из актуальных проблем современного российского общества. Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал закон, который вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон № 273-ФЗ) должен был стать связующим звеном между Конституцией РФ и остальными документами, регулируемыми образовательные отношения, а также заменить старые законодательные акты 1974–2013 годов.

Однако, уже после вступления нового закона в силу, в нем обнаружился ряд существенных недостатков [9]. В новом федеральном законе исчез ряд содержащихся ранее важнейших нормативных актов, касающихся, прежде всего, высшего образования и послевузовского профессионального образования. Так, в новом федеральном законе высшему образованию посвящены лишь три статьи: №№ 69, 70, 71, тогда как в «Федеральном законе о высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года данные вопросы были отражены в 34 статьях. Кроме того, докторантура как форма подготовки научных кадров перестала быть уровнем послевузовского образования и была полностью отнесена к сфере науки [8].

23 апреля 2015 года в Госдуме прошло заседание платформы «Единой России» на тему: «Перезагрузка системы образования – обязанность государства и задача “золотого” стандарта обучения детей» [11]. Обсуждение касалось необходимости существенных перемен в начальном и среднем образовании. Однако, многие проблемы, которые поднимались на заседании, явились актуальными и для высшего профессионального образования. Открывая заседание, депутат Ирина Яровая подчеркнула, что государство должно гарантировать единство образовательного пространства. «К сожалению, сегодня единства образовательного пространства нет. Если вы переходите в другую школу, то вам нужен новый набор учебников», – констатировала депутат. Она предложила ввести в законодательство такие понятия, как «базовые учебники», «общая линейка базовых учебников», «учебные пособия», «ФГОС для школы».

Учебник остается основным источником информации, прежде всего для обучающихся на первых курсах высшего учебного заведения. В крупных медицинских вузах страны по-прежнему используются учебники, авторами которых являются преимущественно профессора этих учреждений. При обсуждении данной проблемы профессор, член общественного Совета Минобрнауки С. Е. Рукшин отмечает, что ситуация с единством образовательного пространства сложна

лась трагическая: «Я помню заседание Общественного совета по допущенным учебникам. В прессе было очевидное лоббирование интересов издательств и финансовых интересов авторов учебников [12]». По мнению И. А. Яровой, «...разрабатывать федеральные государственные образовательные стандарты должна Российская академия образования — ведущий центр, объединяющий лучших научных специалистов в этой области, а не НКО и ООО или иные физические и юридические лица, заключившие госконтракт с Минобрнауки. Это обеспечит и качество ФГОСов, и рациональное использование бюджетных средств... Минобрнауки в качестве заказчика уже потратил на разработку ФГОСов около полумиллиарда рублей, а результат пока отрицательный».

Следует добавить, что в настоящее время практически упразднены достаточно авторитетные Учебно-методические объединения высших учебных заведений (УМО), игравшие ведущую роль в допуске и рекомендации использования определенного учебного издания. В «Типовом положении об УМО», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 года № 505, среди направлений деятельности ФУМО (федеральные УМО) рецензирование и грифование учебных изданий вообще не упоминаются. Таким образом, обеспечение учебного процесса качественными изданиями пока остается нерешенным.

Крайне пессимистичные взгляды о современном образовании высказывает кандидат философских наук Д. А. Карманова [6]. Она считает, что нарушена преемственность между средним и высшим звеном системы образования. По данным ряда социологических исследований, две трети родителей и вузовских преподавателей считают уровень подготовки абитуриентов в средней школе неудовлетворительным.

Во многих вузах сегодня продолжают действовать формы и методы обучения середины прошлого века. До настоящего времени наша система вузовского образования в основном ориентировалась на запоминание и усвоение огромного количества готовых материалов и решений, тогда как обучению самостоятельному поиску необходимой информации, ее обобщению и анализу, принятию собственных решений уделяется недостаточно внимания. Все чаще можно слышать жалобы выпускников вузов на то, что они приобрели недостаточно навыков практической работы. Содружество молодых врачей провело социологическое исследование [16], в ходе которого студентам 6-го курса медицинских университетов был задан вопрос: «Что беспокоит выпускников медицинских вузов в первую очередь?» Второе место занял ответ: недостаток практических и теоретических знаний и умений (несоответствие подготовки студентов в высшей школе к действующим требованиям практического здравоохранения).

Российский врач-невролог, кандидат медицинских наук П. Я. Бранд выразил свое мнение о медицинском образовании в России, нуждающемся, по его словам, в «срочной реанимации» [1].

Следует отметить, что, несмотря на широкие дискуссии и критику нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС, ВПО) третьего поколения, в Законе №273-ФЗ нашли отражение и существенные полезные изменения. Достаточно актуальным и важным является то, что в ос-

нову модернизации высшего профессионального образования в России заложен уже не компетентный, а компетентностный подход.

На протяжении многих лет в педагогической литературе проходит дискуссия о содержании понятий «компетенция» и «компетентность» в аспекте образования и профессионализма [17, 18]. Главная мысль, которая находит отражение практически у всех специалистов, сводится к тому, что компетентность всегда соотносится с личностью, со способностью конкретного человека качественно выполнять работу, что, в свою очередь, опирается прежде всего на сформированную высокую мотивацию.

Новая экономика и новый подход к человеческим ресурсам потребовал адаптации человека к часто меняющимся условиям. В соответствии с личностно-ориентированным подходом в профессиональном образовании необходимо готовить не просто квалифицированного специалиста, а именно компетентного специалиста, обладающего профессионально важными личностными качествами, с одной стороны, и способного к социальной адаптации — с другой. При этом в понятии «компетентность» акцент делается не только на усвоении знаний и формировании умений, но и на усвоение способов деятельности и приобретение опыта осуществления этой деятельности в различных ситуациях. Компетентностный подход предусматривает усиление практической ориентированности, уровня владения обучающимися технологиями профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности: ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, творческого подхода к делу, умения постоянно учиться, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др. При этом не отрицаются привычные знания — умения — навыки, но акценты переносятся прежде всего на знание — понимание — навыки, на способность и готовность личности к практической деятельности. Компетенция — знаю, как надо делать, компетентность — знаю, что надо делать. То есть компетентность представляет собой результат применения компетенций в профессиональной деятельности [14].

В связи с подобным подходом к образовательному процессу, анализ особенностей его использования при преподавании фундаментальных дисциплин в медицинском вузе представляется в настоящее время крайне актуальным и сложным [3]. Эффективность обучения будущих врачей является основной целью в решении задачи качественной профессиональной подготовки специалистов. Путь к достижению этой цели следует проходить поэтапно: студентам младших курсов необходимо давать научные основы предметов, научные методы познания, современные методы приобретения знаний и поиска информации.

Как считают преподаватели Ивановской медицинской академии В. Е. Караваев, И. В. Тезикова, О. Р. Варникова и М. С. Философова [5], в условиях бурного развития науки и огромного поступления информации, меняющейся через короткие промежутки времени, будущих врачей прежде всего необходимо научить базовым знаниям, умению искать информацию в обильных информационных потоках. Это является одной из важнейших задач высшей школы. Большую настороженность у многих преподавателей вузов вызывает снижение удельного

веса устных ответов, как на практических занятиях, так и на экзаменах, что, несомненно, наносит урон не только образованию, но и культуре в целом [5, 14].

Существенное влияние на формирование профессиональной компетентности у будущих врачей оказывают теоретические фундаментальные дисциплины первых двух лет обучения. В медицинском вузе к их числу относится гистология, включающая в себя не только общую и частную гистологию, но также эмбриологию и цитологию. На кафедре гистологии с курсом эмбриологии Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова успешно используются традиционные технологии (лекции, практические занятия, диагностика гистологических препаратов и электронно-микроскопических фотографий). На основе технологии мультимедиа созданы электронные учебные пособия. Разработана тестирующая программа гистологии для теоретической подготовки выпускников [4, 9].

Специально для практического занятия «Опорно-двигательный аппарат. Гистогенез и регенерация», имеющего важнейшее практическое значение для подготовки будущих военных врачей, на нашей кафедре подготовлено учебно-методическое пособие в бумажном и электронном вариантах [2]. Сюда включен материал, полученный в ходе выполнения инициативной научно-исследовательской работы. По-видимому, для усиления практической ориентированности образования врачей было бы целесообразно на практические занятия по общей и частной гистологии выносить вопросы, касающиеся регенерационного гистогенеза всех изучаемых тканей.

Основным путем повышения эффективности лекционной формы является создание среды, облегчающей восприятие учебного материала. Нам представляются перспективными комбинированные методы формирования знаний на основе информационно-педагогических технологий с применением компьютера как средства поддержки лекционного процесса. Для усиления практической ориентированности обучающихся, по-видимому, следует использовать положительный опыт прошлых лет, когда лекции по некоторым темам читались как гистологами, так и приглашенными клиницистами.

При контроле успеваемости основное внимание следует уделять оценке степени формирования профессиональных компетенций, определение которых бывает довольно затруднительным. Профессиональные компетенции, полученные при освоении теоретического материала, включают способность анализировать результаты собственной деятельности при решении ситуационных задач, правильно описывать представленные гистологические препараты при самостоятельной работе (ситуационные задачи, образцы протоколов описания препаратов обучающийся находит в имеющемся у него практикуме). В рамках инициативной НИР «Рейтинг» профессорско-преподавательский состав кафедры разработал и апробировал методику проведения диагностического занятия с использованием электронных визуализированных задач. Эта методика мотивировала курсантов и студентов интенсивно и напряженно трудиться в течение всего занятия, позволила исключить субъективность в оценке знаний [13].

Приоритетным направлением научных исследований кафедры является создание оригинальных учебных пособий для проверки знаний курсантов, самостоятельного обучения по гистологии, а также разработку объективных кри-

териев усвоения образовательной программы согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС-III).

В рамках инициативной научно-исследовательской работы (шифр «Рейтинг») на кафедре проводился эксперимент по внедрению балльно-рейтинговой системы оценки знаний курсантов [9, 13]. На каждом занятии, за каждый вид выполненной работы курсанту не только ставят традиционную оценку, но одновременно начисляют определенное количество баллов, позволяющее более дифференцированно ранжировать обучающихся по их знаниям, активности на лекции и практическом занятии, при выполнении самостоятельной работы и проч.

Формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов и курсантов происходит на протяжении всего периода обучения. В учебном процессе используются различные формы инновационного обучения (деловые и ролевые игры, интерактивные упражнения, дискуссии и др.), которые позволяют курсантам и студентам не только пассивно получать и усваивать знания, но и проводить творческую инициативную поисковую работу необходимых материалов.

Наиболее способные обучающиеся делают свои первые шаги в научной работе. Они участвуют в ежегодных учебно-научных конференциях кафедры и итоговой конференции ВНОКС, а также в научных совещаниях молодых ученых, проводимых вне академии, где они выступают с устными и стендовыми докладами [7]. Некоторые из них принимают участие в выполнении инициативных научно-исследовательских работ кафедры, участвуют в академическом конкурсе на лучшие научные работы. Большое значение в патриотическом, нравственном воспитании будущих врачей, формировании их профессиональных и общекультурных компетенций имеют занятия, проводимые в историческом классе кафедры, посещение музея Военно-медицинской академии, привлечение курсантов и студентов к изучению истории кафедры гистологии, сбору материалов о жизни и деятельности выдающихся отечественных гистологов, возглавлявших кафедру гистологии академии. Особую значимость эта работа приобретает в связи с приближающейся в 2018 году знаменательной датой – 150-летним юбилеем кафедры гистологии с курсом эмбриологии Военно-медицинской академии.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бранд П. Я.* Медицинское образование нуждается в срочной реанимации // <https://www.miloserdie.ru/article/meditsinskoe-obrazovanie-v-rossii-nuzhdaetsya-v-srochnoj-reanimatsii>.
2. *Гололобов В. Г., Одинцова И. А.* Органы опорно-двигательной системы. Гистогенез и регенерация / Под ред. Р. К. Данилова. СПб.: ВМедА, 2010.
3. *Гельман В. Я., Хмельницкая Н. М.* Компетентностный подход в преподавании фундаментальных дисциплин в медицинском вузе // *Образование и наука.* 2016. № 4(133). С. 34–46.
4. *Данилов Р. К., Гололобов В. Г., Григорян Б. А., Одинцова И. А., Русакова С. Э., Слуцкая Д. Р., Хилова Ю. К., Чепурненко М. Н.* Методология создания мультимедийной тестирующей программы по гистологии для теоретической под-

- готовки выпускников медицинских вузов // Вопросы морфологии XXI века. Вып. 2. Сб. научных трудов. К 80-летию со дня рождения профессора Алексея Андреевича Клишова / Под ред. Р. К. Данилова, С. В. Костюкевича, И. А. Одинцовой. СПб.: Издательство ДЕАН, 2010. С. 211–216.
5. *Караваяев В. Е., Тезикова И. В., Варникова О. Р., Философова М. С.* Медицинское образование: проблемы и перспективы. 09.04.2016 г. ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» Минздрава России // info@interactive-plus.ru.
 6. *Карманова Д. А.* Кризис российского высшего образования: к проблеме аспектизации // *Лабиринт. Журнал социально-гуманитарных исследований*. 2012. № 1. С. 78–84.
 7. *Миргородская О. Е.* Методологические подходы к проведению занятий с курсантами в научном кружке // Вопросы морфологии XXI века. Вып. 4. Сб. научных трудов: «Учение о тканях. Гистогенез и регенерация» / Под ред. И. А. Одинцовой, С. В. Костюкевича. СПб.: Издательство ДЕАН, 2015. С. 238–240.
 8. Об утверждении Положения о докторантуре // Постановление Правительства РФ от 4.04.2014 г. № 267 // <http://ria.ru/science/20140409>.
 9. *Одинцова И. А.* Перестройка высшего образования и актуальные вопросы преподавания гистологии в медицинском вузе // *Вестник Российской Военно-медицинской академии*. 2013. Т. 43, № 3. С. 1–4.
 10. *Осипов М. Ю.* Типичные недостатки нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // *Право и образование*. 2013. № 3. С. 265–268.
 11. Перегрузка системы образования – обязанность государства и задача «золотого» стандарта обучения детей. 23 апреля 2015 г. // <http://russkievesti.ru/novosti/obrazovanie/v-gd-potrebovali-tektonicheskoy-perestrojki-obrazovaniya.html>.
 12. *Рукшин С. Е.* Письмо о законопроекте по введению линейки единых учебников и пересмотре госстандартов // http://polit.ru/article/2015/05/22/rukshin_letter/.
 13. *Русакова С. Э.* Использование интерактивных методов обучения на практических занятиях по гистологии // Вопросы морфологии XXI века. Вып. 3. Сб. науч. тр. / Под ред. И. А. Одинцовой, С. В. Костюкевича. СПб.: Издательство ДЕАН, 2012. С. 126–129.
 14. *Сальников Н. Л., Бурухин С. Б.* Реформирование высшей школы: актуальное состояние и проблемы // *Высшее образование в России*. 2008. № 8. С. 3–13.
 15. *Хилова Ю. К.* Вначале было слово... (Размышления о приоритете тестового контроля в современном образовательном процессе) // Вопросы морфологии XXI века. Вып. 3. Сб. науч. тр. / Под ред. И. А. Одинцовой, С. В. Костюкевича. СПб.: Издательство ДЕАН, 2012. С. 145–147.
 16. Что беспокоит выпускников медицинских вузов в первую очередь? 1 января 2017 г. // <http://statusmedicus.ru/2017/01/16/problemu-podgotovki-medicinskix-kadrov-v-vysshej-shkole>.
 17. *Шестак Н. В.* Профессиональное образование и компетентностный подход // *Высшее образование в России*. 2010. № 3. С. 38–44.

18. Шестак Н. В., Шестак В. П. Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2009. № 3. С. 29–39.

*Гайворонский И. В., Одинцова И. А.,
Ничипорук Г. И., Русакова С. Э.*

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОПРОСОВ ЭМБРИОЛОГИИ, АНОМАЛИЙ И ПОРОКОВ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА КАФЕДРАХ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ И ГИСТОЛОГИИ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

*Кафедра нормальной анатомии (заведующий – проф. И. В. Гайворонский)
и кафедра гистологии (заведующая – проф. И. А. Одинцова)
Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова, Санкт-Петербург,
e-mail: nichiporuki120@mail.ru*

Основной задачей учебных дисциплин «Анатомия человека» и «Гистология, эмбриология, цитология» является изучение организации различных тканевых структур в норме, а также вариантов, аномалий и пороков их развития, понимание которых возможно только с позиций эмбрио- и органогенеза [2, 3, 6, 7].

Согласно Федерального Государственного образовательного стандарта в Военно-медицинской академии в первом семестре начинается изучение «Анатомии человека». Вводные лекции посвящены знакомству с дисциплиной. При этом особое внимание уделяется раскрытию таких понятий как норма, вариант нормы, а также аномалия и порок развития. Затем происходит знакомство с общими закономерностями структурной организации организма человека, начиная от клеточного уровня до организма человека как единого целого.

Во время изучения анатомии и гистологии при проведении практических занятий и в лекционном курсе большое внимание уделяется вопросам гисто- и органогенеза изучаемых структур [1, 5]. Для изложения данных вопросов в каждой лекции проводится краткое освещение основных сведений по филогенезу органов и систем (в соответствии с тематическим планом и содержанием лекции). Более подробно излагаются аспекты онтогенеза изучаемых структур. Особое внимание уделяется рассмотрению вариантов нормы, основных аномалий и пороков развития, наиболее часто встречающихся в клинической практике. Данные разделы нашли свое отражение в учебниках и учебных пособиях обеих кафедр.

По наиболее сложным аспектам курсанты и студенты готовят реферативные сообщения, а также доклады с обязательным использованием наглядного материала (анатомические и гистологические препараты из коллекций учебных и фундаментального музеев, мультимедийные презентации и т. п.).

Необходимо отметить, что в фундаментальном музее кафедры нормальной анатомии находится уникальная тератологическая коллекция, которая насчитывает