

- ской помощи. Материалы II научно-практической конференции с международным участием, 17–20 ноября 2014 г. Екатеринбург: УГМУ, 2014. С. 342–348.
6. Сазонов С. В. Электронные образовательные ресурсы в обучении студентов на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии // Морфология. 2017. Т. 151, № 3. С. 100–101.
  7. Сазонов С. В. Оцифрованные гистологические препараты в обучении и отработке практических навыков и умений при изучении гистологии в медицинском вузе // Сб. материалов Международной Республиканской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные обучающие технологии в медицине». Витебск, РБ, 2017. С. 479–484.
  8. Сазонов С. В. Создание мультимедийного электронного образовательного ресурса для обучения и закрепления навыков и умений студентов по гистологии // Морфология. 2014. Т. 145, № 3. С. 169.
  9. Сазонов С. В. Использование электронных образовательных ресурсов в обучении студентов на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии // Российский медико-биологический вестник. 2016. Вып. 2. С. 178–179.
  10. Сазонов С. В. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов лечебно-профилактического факультета по гистологии, цитологии и эмбриологии / Учебно-методическое пособие для преподавателей. Екатеринбург: УГМА, 2010.

*Сергеева В. Е., Гордова В. С.*

## **ПОИСК ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Кафедра медицинской биологии с курсом микробиологии и вирусологии  
(заведующий – доц. С. П. Сапожников) медицинского факультета  
Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова, Чебоксары,  
kaf-biology@yandex.ru*

---

В порядке, установленном Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и прошедшие обучение в ординатуре или интернатуре работники медицинских и научных организаций. Однако не каждый, получивший высшее медицинское образование, способен выступить в качестве преподавателя фундаментальных дисциплин. Окончание аспирантуры и успешная защита диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по морфологической дисциплине не всегда свидетельствует о готовности к осуществлению научно-педагогической деятельности.

Основатель и заведующая кафедрой общей биологии и гистологии Чувашского государственного университета имени Ильи Николаевича Ульянова про-

фессор Дина Семеновна Гордон за двадцать лет (1968–1988) создала собственное научное направление, и в течение полувека кафедра занимается проблемами изучения морфологических реакций лимфоидных органов на различные воздействия с участием нейромедиаторных биогенных аминов [3].

Одной из неотъемлемых черт научных школ является преемственность традиций, которая обеспечивается, в первую очередь, воспитанием кадров внутри научной школы, непосредственная передача педагогических и дидактических приемов обучения. Работа со студентами в научном кружке также является направлением подготовки кадров, осуществляемых в высшей школе [4].

Будущего хранителя и продолжателя традиций научной школы можно найти на школьной конференции, куда педагогов вузов приглашают в качестве судей; на таких мероприятиях можно оценить умение школьника докладывать материал, умение отвечать на вопросы. Иногда университеты, сотрудничая со школами, проводят занятия непосредственно в школах или на кафедре, и тогда есть возможность обратить внимание на то, как школьники задают вопросы и выполняют практические задания, пригласить их выступить с докладом на итоговых студенческих конференциях [1]. У нас имеется многолетний положительный опыт привлечения школьников в студенческий научный кружок, и, как правило, школьники, не обремененные обязательством сдавать зачеты и экзамены по предметам, гораздо охотнее студентов выполняют рутинную работу: проводят морфометрию, дают описание однотипным препаратам, подсчитывают количество клеточных элементов в поле зрения. Однако часто способные школьники впоследствии поступают в столичные вузы, и тогда перед сотрудниками кафедры встает вопрос: как узнать и выбрать студента, способного к научно-исследовательской деятельности и привлечь его в научный кружок морфологической кафедры?

Профессором Диной Семеновной Гордон была заложена система отбора таких студентов, она успешно действует на медицинском факультете и в настоящее время. Для того чтобы студенты имели возможность познакомиться с работой кафедры, необходимо проведение открытых научных семинаров. Информация о времени проведения и теме семинара вывешивается заранее на информационной доске (или на сайте кафедры), пригласить на ближайший семинар можно на лекции или на практическом занятии.

Отличные ответы на практических или лабораторных занятиях не всегда являются показателем способности студента к аналитической деятельности, такие способности лучше раскрываются при решении или составлении ситуационных задач и «кейсов». Можно обратить внимание на то, как студенты работают с микроскопом, ведут чтение препаратов и их зарисовку. У студентов, способных к анализу и синтезу информации, зарисовки всегда собственные, никогда не повторяют таблицы и рисунки других студентов, иногда по рисунку можно определить даже индивидуальные особенности препарата, касающиеся распределения красителя. Во избежание недоразумений, связанных с учебным процессом, желательно приглашать студентов в научный кружок после сдачи ими экзамена по морфологической дисциплине кафедры.

Приход новых студентов на кафедру не регистрируется, они вливаются в любую из действующих «научных бригад». Как правило, на морфологической ка-

федре всегда выполняется научная работа, и ответственными за проведение конкретных исследований по кафедральной тематике могут быть сотрудники кафедры из числа профессорско-преподавательского состава, аспиранты или студенты старших курсов, имеющие собственную тему исследования, так называемые субруководители научной работы. В «научной бригаде» студента учат техническим методам работы, поиску и обработке литературы, в частности, созданию научных обзоров, а также этике работы в научном коллективе. По итогам работы «научная бригада» отчитывается на кафедральных семинарах, и студент вполне может проявить себя, доложив о результатах работы по освоенной им методике. Руководитель научной деятельности кафедры на данном этапе осуществляет только консультации по общим вопросам и итоговый контроль. Ответственность за достоверность полученных данных в данном случае полностью лежит на субруководителе [2].

О научной перспективности студентов можно судить после трех лет их работы на кафедре. За это время формируются необходимые практические навыки (планирование, проведение экспериментов, получение и обработка цифрового массива, оформление печатных работ и презентаций для научных докладов, овладение искусством научной дискуссии и др.), а также развиваются определенные черты личности, которые необходимы для научно-педагогических кадров.

Иногда студенты «уходят вместе со сданным предметом» или переходят на другие кафедры. Этому не надо препятствовать, и тем более не надо сожалеть о времени, потраченном на обучение и воспитание. Те, кто готов работать в науке, возвратятся со своими вопросами, темами и проблемами. Если даже получивший диплом специалист не вернется ни на морфологическую кафедру, ни в медицинскую науку, умения и навыки, полученные в студенческом научном кружке, обязательно пригодятся ему в практической деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гордова В. С., Сергеева В. Е. Профорориентационные занятия со школьниками на медицинском факультете Чувашского университета // Высшая школа России перед вызовами современности: перспективы развития: материалы VII Междунар. учеб.-метод. конф. / Под ред. А. Ю. Александрова, Е. Л. Николаева. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2015. С. 251–254.
2. Гордова В. С., Сергеева В. Е. Как внедрение нового методического подхода обострило актуальность «старого» педагогического принципа // Вопросы повышения эффективности профессионального образования в современных условиях: материалы VI Междунар. учеб.-метод. конф. / Под ред. А. Ю. Александрова, Е. Л. Николаева. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. С. 237–239.
3. Гордова В. С., Сергеева В. Е. Продолжение ученого – в его учениках // Университетское образование в полиэтнических регионах Поволжья: к 50-летию Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова (VI Арсентьевские чтения). Сборник статей. Чебоксары. 2015. С. 336–339.
4. Гордон Д. С. Я в моем мире // Морфология в теории и практике. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. С. 6–117.