

Стадников А. А., Шевлюк Н. Н., Блинова Е. В.

**АСПИРАНТУРА КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЕМОЙ НА КАФЕДРЕ
ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ
ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии (заведующий – проф. А. А. Стадников)
Оренбургского государственного медицинского университета, Оренбург,
e-mail: k_histology@orgma.ru*

В соответствии с Федеральным законом от 1 сентября 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» аспирантура отнесена к третьему уровню высшего образования для подготовки научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации с целью сдачи кандидатских экзаменов, проведения научных исследований, подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В законе дано определение для понятия «аспирант». «Аспиранты – лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров».

Подготовка кадров высшей квалификации осуществляется по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры).

Организации, то есть высшие учебные заведения и научно-исследовательские институты, самостоятельно разрабатывают программы аспирантуры.

В Оренбургском государственном медицинском университете на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии под руководством заведующего кафедрой, заслуженного деятеля наук РФ, профессора А. А. Стадникова и профессора кафедры Н. Н. Шевлюка реализуется **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** по направлению 03.03.04 «Клеточная биология, цитология, гистология».

Данная программа представляет собой систему документов, разработанную на основе нормативной документации, утвержденной Правительством Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа аспирантуры на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии включает четыре основных блока: «Дисциплины (модули)», «Практики», «Научные исследования», «Государственная и итоговая аттестация». В рамках первого блока выделяются две части: обязательные дисциплины и дисциплины по выбору. На кафедре разработаны рабочие программы по дисциплинам «Клеточная биология, цитология, гистология», «Эмбриология человека», «Основы экспериментальной гистологии», «Цитологические аспекты эмбриогенезов тканей», «Методики иммуноцитохимической идентификации про- и антиапоптотических генов».

Подготовка аспирантов на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии ведется по следующим направлениям: разработка проблем нейроэндокринной регуляции морфогенеза и регенерации в условиях различных патологий; регуляция морфогенеза и регенерации в условиях симбиотических взаимодействий про- и

эукариот; сравнительная и эволюционная гистология эндокринных структур мужской репродуктивной системы; регуляция взаимоотношений эндокринных и герминативных структур гонад; эколого-морфологические исследования, направленные на выяснение особенностей размножения позвоночных в условиях антропогенных и неантропогенных воздействий.

Важное место в структуре подготовки научно-педагогических кадров занимают практики и научно-исследовательская деятельность, на долю которых приходится более 75 % трудоемкости всей образовательной программы аспирантуры. Педагогическая и научно-исследовательская практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции (не зависящие от конкретного направления подготовки); общепрофессиональные компетенции (определяемые направлением подготовки); профессиональные компетенции (определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки).

К профессиональным компетенциям, обязательным для освоения аспирантами на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии относят:

– способность и готовность анализировать и интерпретировать результаты современных гистологических технологий по возрастно-половым группам с учетом их морфофункциональных характеристик на ультраструктурном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

– способность и готовность усваивать фундаментальные представления о сущности гистологических и цитологических процессов, происходящих в организме человека на молекулярном, клеточном и тканевом уровнях;

– способность выполнять функциональные обязанности ассистента кафедры.

Вместе с тем в настоящее время наблюдается тенденция к уменьшению количества мест в аспирантуре, что в дальнейшем приведет к дефициту научно-педагогических кадров высшей школы и негативно скажется на развитии научных школ страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон. М.—Л.: Омега, 2014.
2. *Ерофеева Л. М.* Практико-ориентированный подход в подготовке аспирантов // *Морфология*. 2017. Т. 151, № 3. С. 67.
3. *Сазонов С. В., Одинцова И. А., Ерофеева Л. М.* Проблемы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации по гистологии, эмбриологии, цитологии и преподавателей этой учебной дисциплины в медицинских вузах // *Морфологические ведомости*. 2017. № 1(25). С. 46–49.
4. *Стадников А. А., Шевлюк Н. Н.* Зоя Сергеевна Хлыстова и развитие проблем эмбрионального морфо- и гистогенеза (к 100-летию со дня рождения) // *Морфология*. 2014. Т. 146, № 4. С. 90–94.
5. *Шевлюк Н. Н.* Федор Михайлович Лазаренко и развитие оренбургской научной гистологической школы // *Морфология*. 2013. Т. 144, № 5. С. 9–15.

6. *Шевлюк Н. Н., Стадников А. А.* Оренбургская научная гистологическая школа: этапы становления и развития (30-е годы XX века – начало XXI века). Оренбург: ОрГМА, 2012.

Тулаева О. Н., Суворова Г. Н., Кудрова В. А.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГИСТОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ: ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ОПТИМИЗАЦИИ

*Кафедра гистологии и эмбриологии (заведующая – проф. Г. Н. Суворова)
ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет», Самара,
e-mail: Tulaevaolga@yandex.ru*

В настоящее время все преподаватели высшей школы строго выполняют федеральные образовательные стандарты, позволившие унифицировать и модернизировать организацию учебного процесса по основной дисциплине – гистология, эмбриология, цитология. Федеральные образовательные стандарты полностью изменили суть и структуру высшего образования [1]. Несмотря на прогрессивные влияния стандарта профессионального обучения по специальности «лечебное дело», он не учитывает особенности обучения студентов из других стран.

В процессе подготовки специалиста по направлению «лечебное дело» на кафедре гистологии и эмбриологии Самарского государственного медицинского университета произошла полная переработка рабочих программ, а также были созданы новые рабочие программы по вариативным курсам [2, 3]. Однако основной программой обучения для студентов лечебного факультета на кафедре гистологии и эмбриологии СамГМУ является гистология, эмбриология, цитология.

Преподавание медико-биологических дисциплин иностранным студентам 1–2-го курсов имеет ряд объективных трудностей. В этой связи для повышения эффективности обучения студентов-иностранцев значительно возрастает важность комплексного подхода, призванного усилить роль индивидуального обучения и определения оптимального режима преподавания и самоподготовки [4].

С целью увеличения доступности материала разработан ряд учебно-методических пособий.

В ходе адаптации студентов к лекционному курсу на кафедре гистологии СамГМУ создано учебное пособие «Общая гистология и эмбриология (курс лекций)», которое включает семь лекций, являющихся основополагающими в начале изучения дисциплины. В каждой лекции четко даны основные термины и понятия, классификация, общие морфологические признаки тканевых элементов. Текст расположен таким образом, что позволяет параллельно делать пометки в ходе чтения лекции. Этим пособием студенты могут и должны пользоваться как на практических занятиях, так и на лекциях, что позволяет более точно запомнить и выучить специальные термины и приобщиться к логически правильному изложению материала, принятому на кафедре гистологии СамГМУ.