

6. *Шевлюк Н. Н., Стадников А. А.* Оренбургская научная гистологическая школа: этапы становления и развития (30-е годы XX века – начало XXI века). Оренбург: ОрГМА, 2012.

Тулаева О. Н., Суворова Г. Н., Кудрова В. А.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГИСТОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ: ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ОПТИМИЗАЦИИ

*Кафедра гистологии и эмбриологии (заведующая – проф. Г. Н. Суворова)
ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет», Самара,
e-mail: Tulaevaolga@yandex.ru*

В настоящее время все преподаватели высшей школы строго выполняют федеральные образовательные стандарты, позволившие унифицировать и модернизировать организацию учебного процесса по основной дисциплине – гистология, эмбриология, цитология. Федеральные образовательные стандарты полностью изменили суть и структуру высшего образования [1]. Несмотря на прогрессивные влияния стандарта профессионального обучения по специальности «лечебное дело», он не учитывает особенности обучения студентов из других стран.

В процессе подготовки специалиста по направлению «лечебное дело» на кафедре гистологии и эмбриологии Самарского государственного медицинского университета произошла полная переработка рабочих программ, а также были созданы новые рабочие программы по вариативным курсам [2, 3]. Однако основной программой обучения для студентов лечебного факультета на кафедре гистологии и эмбриологии СамГМУ является гистология, эмбриология, цитология.

Преподавание медико-биологических дисциплин иностранным студентам 1–2-го курсов имеет ряд объективных трудностей. В этой связи для повышения эффективности обучения студентов-иностранцев значительно возрастает важность комплексного подхода, призванного усилить роль индивидуального обучения и определения оптимального режима преподавания и самоподготовки [4].

С целью увеличения доступности материала разработан ряд учебно-методических пособий.

В ходе адаптации студентов к лекционному курсу на кафедре гистологии СамГМУ создано учебное пособие «Общая гистология и эмбриология (курс лекций)», которое включает семь лекций, являющихся основополагающими в начале изучения дисциплины. В каждой лекции четко даны основные термины и понятия, классификация, общие морфологические признаки тканевых элементов. Текст расположен таким образом, что позволяет параллельно делать пометки в ходе чтения лекции. Этим пособием студенты могут и должны пользоваться как на практических занятиях, так и на лекциях, что позволяет более точно запомнить и выучить специальные термины и приобщиться к логически правильному изложению материала, принятому на кафедре гистологии СамГМУ.

В ходе построения практических занятий со студентами-иностранцами на современном этапе в связи с особенностями их подготовки на первый план выходит метод симуляционного обучения. Он связан с улучшением визуализации гистологических препаратов, позволяет демонстрировать преподавателем как обязательные к освоению, так и демонстрационные микропрепараты и учебные фильмы, которые сопровождаются грамотными комментариями преподавателя.

Для повышения уровня освоения материала в ходе практических занятий и индивидуализации обучения студентов-иностранцев на кафедре гистологии СамГМУ созданы два учебных пособия «Атлас-конспект для самостоятельной работы студентов. Практикум по цитологии, эмбриологии и общей гистологии» и «Атлас-конспект для самостоятельной работы студентов. Практикум по частной гистологии». Пособие предусматривает значительный объем материалов для самостоятельной подготовки в виде таблиц и схем, одни из которых носят информативный характер и разъясняют сложные, узловые части тем, а другие предназначены для заполнения студентом самостоятельно, что позволяет учащимся оптимально структурировать полученную информацию при подготовке к занятию. Пособие включает также план-схему гистологических препаратов, обозначения к ним, план-схему клеток на ультраструктурном уровне. Всё это позволяет студенту иностранного факультета изложить учебный материал в доступной форме, не сокращая общий объем информации по предмету.

На наш взгляд, только комплексный подход, в котором значительно усилена роль иллюстративного материала, позволяет успешно проводить обучение студентов-медиков иностранного факультета.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Богословский В. А. и др.* Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты: учебно-методическое пособие. М: Университетская книга, 2010.
2. *Суворова Г. Н., Тулаева О. Н., Климова Н. В.* Вариативная дисциплина как способ адаптации студентов младших курсов к клиническим специальностям // Современные педагогические технологии в образовании и медицине. Самара, 2015. С. 299–302.
3. *Тулаева О. Н., Суворова Г. Н.* Организация инновационных методов самостоятельной работы студентов при изучении теоретических дисциплин в медицинском вузе // Журнал «Национальной ассоциации ученых» (НАУ). 2015. № 9 (часть 1). С. 81–83.
4. *Щукин Ю. В., Суворова Г. Н., Тулаева О. Н.* Вариативные дисциплины как способ профилизации обучения студентов в медицинском вузе // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4 [Электронный ресурс]. <http://www.science-education.ru/127-21329> (дата обращения: 18.06.2017).