

*Шестакова В. Г., Костюничева Н. А.,
Ганина Е. Б., Донсков С. А.*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ И ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Кафедра гистологии (заведующая – доц. В. Г. Шестакова)
Тверского государственного медицинского университета МЗ РФ, Тверь,
e-mail: shestvg@mail.ru*

На 1-м курсе медицинского университета обучающиеся начинают изучение сразу нескольких сложных морфологических дисциплин. Важной задачей преподавателей является необходимость сориентировать бывших школьников в больших объемах нового учебного материала, оказать помощь в его усвоении. На всех этапах обучения гистологии используются классические методологические подходы изложения материала преподавателем с помощью лекций, заключительного слова на практическом занятии, где педагог логически последовательно излагает материал, придает ему целостную, завершенную форму [2].

С целью реализации инновационных подходов к процессу обучения учебные комнаты оборудованы мультимедийными комплексами. На первом занятии обучающимся показывается учебный фильм для ознакомления со способами приготовления и окраски гистологических препаратов. Затем студенты в гистологической лаборатории на специальном оборудовании занимаются окраской микропрепаратов. В процессе разбора учебного материала используется метод визуализации: демонстрируется электронный материал в виде схем, таблиц, электронограмм, фотографий микропрепаратов [3]. На итоговых занятиях предлагаются ситуационные задачи. Их решение позволяет научить будущих врачей профессионально мыслить, делать выводы, принимать решения [1]. В дополнение каждое практическое занятие включает в себя учебно-исследовательскую работу студентов, которая заключается в домашней подготовке реферативных докладов по наиболее актуальным темам малыми группами (3–5 человек) [4]. Обучающиеся демонстрируют презентацию с собственными комментариями. По окончании доклада проводится дискуссия, авторы реферата отвечают на вопросы, обсуждается актуальность и прикладное значение работы. Такой подход стимулирует обучающихся к изучению научной литературы, вырабатывает навыки делать сообщение в аудитории.

В гистологической лаборатории кафедры обучающиеся с первого до выпускного курсов имеют возможность активно заниматься научными исследованиями. В научных экспериментах нами стимулируется самостоятельность их выполнения обучающимися, объединенными в малые группы, где выстраивается иерархия взаимоотношений и распределение обязанностей: составляется план научно-исследовательской работы, подбирается научная литература, подготавливаются необходимые материалы и лабораторные животные, составляется график ухода за ними. По полученным результатам проводится выступление на ежегодной межвузовской конференции. Это позволяет получать опыт работы в кол-

лективе, когда нужно уметь слушать других, отстаивать свою точку зрения, выработать общий план действий и нести ответственность за выполнение своей части проекта [4].

С целью улучшения качества профессиональной подготовки специалистов в качестве интегрированного подхода планируется осуществлять комплексное преподавание анатомии, гистологии и цитологии в рамках целостного единого курса, построенного по блочно-модульной технологии. На завершающем этапе модуля морфологических дисциплин возможно проведение объединенного экзамена, построенного по следующей схеме: 1-й этап – проверка практических навыков на кафедрах анатомии и гистологии; 2-й этап – совместное тестирование по макро- и микроанатомии; 3-й этап – совместная проверка теоретических знаний с обсуждением ситуационных задач. Такой подход позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, объединить знания по отдельным предметам и восприятие организма человека в единстве его микро- и макростроения, перейти от понимания нормы к изучению патологии, повышать мотивацию к обучению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ганина Е. Б., Костюничева Н. А., Шестакова В. Г. Стимуляционный подход к обучению обучающихся I курса по дисциплине гистология, эмбриология и цитология // Наука сегодня. Сб. научных трудов по материалам VII международной научно-практической конференции 28 октября 2015 года. Ч. 2. Вологда.
2. Петрова М. Б., Шестакова В. Г., Харитонова Е. А., Павлова Н. В., Курбатова Л. А. Межпредметная и внутрипредметная преемственность обучения студентов практическим навыкам и умениям на кафедре биологии // Материалы научно-практической конференции «Практико-ориентированная подготовка специалистов в системе непрерывного медицинского образования». Тверь: РИЦ ТГМА, 2009. С. 67–70.
3. Шестакова В. Г., Ганина Е. Б., Елисеева Т. И. Визуализация как метод совершенствования компетентностного подхода к обучению дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология» // Актуальные проблемы морфологии: эмбриональный и репаративный гистогенез, филогистогенез. Сб. научных статей, посвященный 100-летию со дня рождения чл.-корр. АМН СССР проф. А. Г. Кнорре. СПбГПМУ, 2014. С. 132–133.
4. Шестакова В. Г., Некрасова И. Л., Елисеева Т. И. Опыт внедрения методики коллективного творческого воспитания в организации кружка студенческого гистологического научного общества // Сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 2014 года, г. Тверь.