

Русакова С. Э.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ГИСТОЛОГИИ

*Кафедра гистологии с курсом эмбриологии (заведующая — проф. И. А. Одинцова)
Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова, Санкт-Петербург,
e-mail: rusakova-svetik@mail.ru*

В современных условиях стремительного развития и широкой доступности информационных сетей передача преподавателем «готовых» знаний перестает быть главной задачей учебного процесса, снижается привлекательность традиционных методов обучения» [8]. В дополнение к традиционным методам в учебном процессе используется инновационное обучение, которое создает для учащихся возможности не просто усваивать и воспроизводить знания, но и самим отыскивать их. Тем самым позиция учащихся изменяется с пассивной на активно-инициативную, они преобразуются из «обучаемых» в «обучающихся». Инновационные методы обучения всегда активны и в большинстве своем диалогичны. Они направлены на обеспечение экспериментального, исследовательского, проблемного характера образовательного процесса, организацию инициативной поисковой учебно-познавательной деятельности в диалоге (дискуссии) или в игре.

В образовательном процессе рассматриваются и уже внедряются предложения о переходе на европейскую систему, которая направлена на построение упорядоченных знаний с возможностью в дальнейшем эти знания пополнять и применять, что в современной педагогической литературе называется «выработкой компетенций». Предлагается даже отказаться от традиционной парадигмы «знания-умения-навыки» [7].

Компетентностный подход не может заменить теоретические знания и практический опыт в процессе подготовки врачей. В настоящее время преподавателю высшей школы приходится иметь дело с поколением студентов, «натасканных» на решение тестовых заданий, не способных работать самостоятельно. Большая часть студентов-первокурсников порой не в состоянии пересказать материал школьных учебников по биологии, не готовы к упорной работе в процессе освоения фундаментальных морфологических дисциплин.

Предпочтительными в настоящее время становятся такие приемы педагогического воздействия, как диалоговые методы общения, совместный поиск истины, развитие через творческую деятельность, через создание воспитывающих ситуаций. Внедрение в учебный процесс интерактивных методов обучения рассматривается как основная методическая инновация. Особенность интерактивных методов — высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное и духовное единение участников в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки. Взрослые люди запоминают информацию лучше всего тогда, когда они активно вовлечены в решение практических задач и упражнений в процессе обучения [3].

В образовательном процессе различают три типа интерактивности: «студент — и предмет обучения», «студент-преподаватель (тьютор)», «студент-студент». К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний: «Мозговой штурм», мини-лекция, работа в малых группах, контрольный лист или тест, ролевая игра, игровые упражнения, разработка проекта, решение ситуационных задач, дискуссия группы экспертов, выступление в роли обучающего, интервью, инсценировка, проигрывание ситуаций, обсуждение сюжетных рисунков, презентации и др. [5].

На кафедре гистологии с курсом эмбриологии ВМедА им С. М. Кирова профессорско-преподавательский состав в своей работе использует основные дидактические принципы, сложившиеся за много десятилетий её существования. Особое внимание уделяется развитию и стимулированию сознательного, мотивированного отношения курсантов и студентов к учебе, стремление к самостоятельности в приобретении знаний. [4] Этому способствует внедрение в учебный процесс современных инновационных технологий, в частности, технологии мультимедиа, на основе которой созданы электронные учебные пособия [1], разработана мультимедийная тестирующая программа по гистологии для теоретической подготовки выпускников медицинских вузов [2], апробируется рейтинговый подход при оценке знаний и умений студентов.

Современные студенты взаимодействуют внеаудиторно между собой значительно интенсивнее, чем их сверстники 10–15 лет назад. Студентами нескольких учебных групп был подобран «Учебно-методический комплекс студента» («УМК студента») — комплект электронных учебных пособий по гистологии, размещенных в сети Интернет в свободном доступе. В комплект вошли также вопросы к зачету, экзамену, список гистологических препаратов для экзамена, фотоснимки учебных препаратов, сделанные студентами во время учебных занятий. Последующая проверка знаний обучаемых показала несомненную пользу такого учебно-методического комплекса.

При выполнении заданий для самостоятельной работы, содержащихся в новом «Практикуме по частной гистологии и эмбриологии человека» [6], студенты постоянно общаются в сети Интернет, обмениваясь найденными материалами, распечатывают рисунки, схемы, фотографии. Результаты выполнения самостоятельных работ оформляются в отдельной тетради.

Хорошо занимающемуся студенту-второкурснику было предложено выбрать тему занятия, на котором он будет выполнять роль преподавателя (тьютора). Первую половину занятия студент-тьютор проводил по своему усмотрению, вторая часть занятия — микроскопирование препаратов — проводилась в соответствии с методологией, принятой на кафедре. Такая форма позволяет студентам самовыразиться, самореализоваться: подготовить презентацию, продемонстрировать микрофильм по теме занятия, прочитать микролекцию, подготовить тестовый контроль.

На одном из занятий была апробирована ролевая игра. Эта форма обучения является одной из наиболее распространенных и удобных активных форм обучения.

Ролевая игра «Симпозиум» проводилась со студентами факультета подготовки гражданских врачей на тему: «Стволовые клетки. Клеточные диффероны. Понятие о тканях». Предварительно были озвучены вопросы, которые необходимо рассмотреть на «симпозиуме», студенты распределили темы выступлений. На практическом занятии студенты-«ученые» зачитывали свои выступления, демонстрировали презентации, используя учебный комплекс «Преподаватель», задавали вопросы докладчикам, обсуждали выступления.

Дидактическая игра «Нейрон» (диагностическое занятие по теме: «Эндокринная, нервная системы и органы чувств»), проведенная в формате телевизионной игры «Эрудит», проводилась со студентами из разных групп, что привнесло элемент состязательности, азарта, желания выиграть. Были предложены три блока заданий: «Нервная система», «Эндокринная система» и «Органы чувств». Каждый блок включал задания разной степени сложности и, соответственно, разной оценки (в баллах). Участники представляли свои ответы на задания перед всей аудиторией. Если ответ команды был неверным, то соперники могли дать правильный ответ и получить дополнительные баллы. Гистологические препараты, которые необходимо было диагностировать, проецировались на экран с использованием комплекса «Преподаватель».

Опыт проведения практических занятий в медицинском высшем учебном заведении — парадигма «знания-умения-навык» должна сохраниться. Студент должен добывать знания, упорно работая самостоятельно, используя интернет-ресурсы как дополнительный источник информации. Учебник остается основным источником знаний. Инновационные технологии в обучении предназначены для формирования устойчивой мотивации к изучению дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилов Р. К., Хилова Ю. К. Мультимедиа-технологии: возможности и методология использования в учебном процессе // Вестник Российской Военно-медицинской академии. 2000. № 1. С. 98–103.
2. Данилов Р. К., Гололобов В. Г., Григорян Б. А., Одинцова И. А. и др. Методология создания мультимедийной тестирующей программы по гистологии для теоретической подготовки выпускников медицинских вузов // Вопросы морфологии XXI века. Вып. 2. Сб. науч. тр. / Под ред. Р. К. Данилова, С. В. Костюкевича И. А. Одинцовой. СПб.: ЕАН 2010. С. 211–216.

3. *Мэрри Вейгер*. Руководство по преподаванию курса: Влияние отрицательных факторов окружающей среды на здоровье населения. Москва, 1999.
4. *Одинцова И. А.* Современная методология преподавания гистологии в Военно-медицинской академии // *Фундаментальные и прикладные проблемы гистологии: гистогенез и регенерация тканей*. Труды Военно-медицинской академии. Т. 257 / Под ред. Р. К. Данилова. СПб.: ВМедА, 2004. С. 167–172.
5. *Панфилова А. П.* Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития: Учебное пособие. СПб.: ИВЭ-СЭП, «Знание», 2003.
6. Практикум по частной гистологии и эмбриологии человека / Р. К. Данилов [и др.]; Под ред. Р. К. Данилова и И. А. Одинцовой. СПб.: ВМедА, 2011.
7. *Пуговкин А.* Сундук мадам Простаковой. Что важнее: выработка компетенций или получение знаний? // Санкт-Петербургские ведомости. № 172 (4948). 14.09.2011.
8. Федеральная целевая программа развития образования РФ на 2006–2010 гг. М., 2005. С. 14.