

Сазонов С. В.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА — СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии (заведующий — проф. С. В. Сазонов)
ГБОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия Минздрава России», Екатеринбург, e-mail: Prof-SSazonov@yandex.ru*

Одной из форм оценки знаний студентов, позволяющей активно влиять на характер сознательной самостоятельной организации учебного процесса, стимулировать познавательную активность учащихся, а также обеспечить индивидуальный подход в обучении, является система итоговой оценки знаний не только по результатам курсового экзамена, но и с учетом их текущей успеваемости и работы в учебном году. Эта система получила название рейтинговой системы оценки знаний [2, 3, 5]. Традиционная система оценки знаний студентов, базирующаяся на итоговом контроле в форме экзамена, не стимулирует в должной мере систематическую работу студентов. Оценка, получаемая студентом на экзамене, в определенной степени зависит от ряда случайных факторов (выбора билета, психологического и физического состояния студента и экзаменатора). При такой системе нет достаточной дифференциации в оценке знаний и умений обучаемых. Эти и ряд других соображений побуждают, по опыту многих зарубежных и отечественных вузов, обратиться к рейтинговой системе оценки успеваемости.

С точки зрения конкретной дисциплины, в основе рейтинговой системы лежит оценка успеваемости студентов, основанная на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале обучения. Кроме того, рейтинговая система позволяет не только учитывать работу студента в течение всего учебного года и при итоговой аттестации, но и создавать определенные приоритеты при изучении студентами установленных Рабочей программой дисциплины объемов, блоков информации — дидактических единиц, которые заранее разбиты на тематические разделы — модули, а также учитывать степень овладения студентами практическими навыками. По каждому модулю проводится достаточно полный контроль знаний обучающихся с оценкой в баллах. В конце обучения определяется сумма набранных баллов по контрольным точкам и высчитывается общий рейтинг студента по дисциплине (балльно-рейтинговая система — БРС).

Главной проблемой, возникающей при оценке успеваемости в году, является присущий для человека субъективизм преподавателя. Для ее решения на кафедре должны быть разработаны методические указания для студентов и преподавателей, содержащие полный перечень контролирующего материала (для контроля и самоконтроля знаний студентов по теме практического занятия и лекции), список обязательных необходимых для изучения гистологических

структур и терминов, тестов, схем, тестовых заданий и контрольных вопросов. Методические указания должны быть изданы и доступны студентам на кафедре, а также размещены на сайте кафедры, что обеспечивает свободный доступ к ним.

Для унификации итоговых занятий на кафедре должен быть разработан учебно-методический комплекс для преподавателей, содержащий полный набор контролирующего материала для приема двух этапов итоговых занятий: приема препаратов и тестирования. Билеты с препаратами и тестовыми заданиями на итоговом занятии, на которые отвечает студент, не зависят от преподавателя, они выбираются из стандартного списка, доступного для ознакомления при подготовке к занятию.

Компьютерное тестирование должно проводиться по оригинальной программе с использованием базы данных тестовых заданий (около 2500), доступных студентам для ознакомления.

При использовании накопительной балльно-рейтинговой модели рейтинг по дисциплине складывается из баллов, набранных в результате текущего, промежуточного и экзаменационного (экзамен) контроля. В данной модели также могут быть использованы поощрительные баллы — бонусы.

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине в семестрах должна оцениваться в ходе текущих (ГТКЗ) и промежуточных (ПКЗ: ПТК и диагностика препаратов) форм контроля. Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в соответствии с календарным планом, утвержденным на кафедральном совещании и доступным для студентов с использованием обычной пятибалльной шкалы оценок. Промежуточный контроль проводится по модулям курса 2—3 раза в течение семестра в соответствии с учебным планом в заранее установленное время с целью определения качества усвоения материала модулей в целом. В качестве форм промежуточного контроля используются ПТК и диагностика препаратов с использованием обычной пятибалльной шкалы оценок.

Форма, сроки проведения и оценка в рейтинговых баллах каждого из этапов текущего и промежуточного контроля, а также количество этапов для текущего контроля ежегодно устанавливается и утверждается кафедральным совещанием и согласуются с учебно-методическим управлением вуза. В начале семестра студенческая группа должна быть ознакомлена и получить доступ к графику контрольных мероприятий с указанием форм и сроков их проведения и расценок в рейтинговых баллах.

Одним из основных преимуществ рейтинговой системы для предметов с большим объемом учебных часов и длительным пребыванием студентов на кафедре является учет текущей успеваемости в году.

На кафедре гистологии УГМА студенты изучают дисциплину два семестра (II-й семестр на первом курсе и III-й — на втором). Весь изучаемый материал тематически разделен на 5 модулей. Во втором семестре это: 1. «Гистологическая техника, общие цитология и эмбриология»; 2. «Общая гистология»; 3. «Регулирующие системы организма». В третьем: 4. «Органы желудочно-кишечного тракта и пищеварительные железы»; 5. «Мочеполовая система и эмбриология человека».

Уровень усвоения учебного материала при прохождении дидактических единиц каждого модуля оценивается с помощью ТТКЗ контроля знаний студента, количество и характер которых регламентированы решением кафедрального совещания. Степень усвоения материала дидактических единиц в рамках модулей оценивается на промежуточном контрольном занятии (ПКЗ). Таких занятий при изучении дисциплины пять: три во втором и два — в третьем семестре. Контрольное занятие организовано как двухэтапное. На первом этапе студенты проходят через промежуточное контрольное тестирование (ПКТ), на втором — выясняется уровень усвоения практических навыков — диагностика гистологических препаратов.

Каждый из перечисленных видов деятельности студента оценивается отметкой от 2 до 5 баллов. На основании полученных баллов выводится рейтинговый балл за модуль, который выставляется не только в журнал успеваемости, но и в балльно-рейтинговую ведомость успеваемости студента, которая идет на экзамен. Существенным условием положительного (т. е. выше 2 баллов) рейтинга за модуль является успешная сдача всех его этапов.

На промежуточном контрольном занятии студент дополнительно получает рейтинговую отметку с использованием шкалы от 2 до 5 баллов по ПКТ и практическим навыкам. Эта оценка учитывается в дальнейшем в балльно-рейтинговой ведомости студента при расчете баллов за работу в семестрах и за учебный год.

Студент может улучшить свой балл по ТТКЗ и ПКЗ путем передачи их в отведенное кафедрой для этих целей время. Если передача ТТКЗ осуществлена в пределах модуля, где изучалась передаваемая дидактическая единица, а ПКТ и диагностика в течение прохождения следующего модуля — в этом случае полученное число баллов при выставлении в ведомость не снижается.

Все полученные баллы по модулю суммируются и учитываются при расчете рейтинговой успеваемости студента в течение обоих семестров.

Таким образом, на данную рейтинговую отметку влияют: текущие оценки на лабораторных занятиях (ТТКЗ), самостоятельная работа студента, результаты ПКТ, результаты проверки усвоения практических навыков, наличие поощрительных баллов.

Максимальное количество баллов (рейтинг), которое может получить студент по дисциплине в семестре с учетом поощрительных баллов, — 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена, — 50. Сумма баллов за работу по дисциплине в семестре заносится в соответствующую графу кафедральной балльно-рейтинговой экзаменационной ведомости, которая используется на экзамене для расчета итоговой оценки за дисциплину.

С целью поощрения одаренных студентов в рейтинговой системе оценки знаний студентов присутствуют поощрительные баллы (от 1 до 20) — бонусы. Они назначаются студентам, активно работающим в студенческом научном кружке и имеющим конкретные научные достижения. Поощрительные баллы и их количество за учебно-исследовательскую работу утверждаются на кафедральном совещании.

Экзамен на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии ГОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия Росздрава» проводится

в три этапа: компьютерное экзаменационное тестирование, сдача практических навыков — диагностика гистологических препаратов и собеседование по ситуационным задачам.

На первом этапе студенты сдают компьютерные тесты — «Итоговое курсовое экзаменационное тестирование» — ИКЭТ. Каждому студенту предлагается 100 тестов из экзаменационной тестовой базы кафедры, отвечая на которые он может получить рейтинговую оценку от 0 до 10 баллов согласно критериям оценки тестов.

На втором этапе экзамена студенты сдают практические навыки — осуществляется диагностика знания гистологических препаратов в соответствии с критериями оценки практических навыков, утвержденных на кафедральном совещании. Каждый студент получает стандартный билет с двумя гистологическими препаратами из списка экзаменационных препаратов, на которых показывает и называет гистологические структуры. За сдачу препаратов студент может получить отметку от 0 до 10 баллов.

Третий этап экзамена проводится по ситуационным задачам, составленным на основе вопросов для экзамена, утверждаемых ежегодно кафедральным совещанием и оцениваемым в соответствии с критериями оценки устного ответа студента. За собеседование студент может получить рейтинговую оценку от 12 до 20 баллов.

Студенты, не сдавшие экзамен с первого раза, пересдают его, начиная с того этапа, на котором они получили неудовлетворительную оценку.

В случае успешной сдачи всех трех этапов экзамена рейтинг, набранный студентом на каждом из трех этапов экзамена, суммируется.

Общий рейтинг экзамена может составить от 24 до 40 баллов. Он вносится в соответствующую графу кафедральной балльно-рейтинговой экзаменационной ведомости студента и учебной группы.

Итоговый рейтинг по дисциплине ($P_{\text{дис}}$) складывается из баллов рейтинга, набранного студентом в течение учебного года (сумма баллов текущего, промежуточного контролей и поощрительных баллов) и балла, полученного в ходе трех этапов экзаменационного испытания.

Максимальное количество баллов, которые студент может набрать по дисциплине в целом, — 120, минимальное — 54. Итоговая балльно-рейтинговая оценка студента заносится в кафедральную экзаменационную ведомость студента и группы. После этого (до решения Ученого совета ГОУ ВПО УГМА Росздрава о переходе на 100-балльную оценку по дисциплине гистология, цитология и эмбриология) оценка переводится в 5-балльную в соответствии с таблицей и выставляется в экзаменационную ведомость и зачетку студента с использованием утвержденных «Положением о сессии» оценок: «Отлично», «Хорошо» и «Удовлетворительно».

Таким образом, на основании величины общего рейтинга в соответствии с утвержденным в ГБОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия Минздравсоцразвития России» «Положением о рейтинговой оценке знаний студентов» студенту выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость деканата отметка: рейтинг 54–70 баллов — «удовлетворительно», рейтинг 71–85 баллов — «хорошо», рейтинг 86–100 баллов — «отлично».

Таблица

**ФОРМИРОВАНИЕ ИТОГОВОЙ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ
СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Характеристика обучения студента по дисциплине		Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
«Отлично»		A	100–86	5
«Хорошо»	«Очень хорошо»	B	85–81	4
	«Хорошо»	C	80–71	4 (4-)
«Удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	D	70–61	3
	«Посредственно»	E	60–54	3 (3 -)
«Неудовлетворительно»		Fx	53–41	2
«Требуется повторный курс обучения»		F	40–0	2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Рейтинговая система оценки знаний студентов, применяемая на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии ГБОУ ВПО «УГМА Минздравсоцразвития России», на наш взгляд, в первую очередь стимулирует систематическую работу студента, объективизирует ее оценку, а также поддерживает студентов, хорошо занимающихся на протяжении всего учебного года. Успех использования рейтинговой системы оценки знаний студентов зависит от ряда факторов: должна быть обеспечена полная доступность всех заинтересованных лиц к информации (информация о текущем рейтинге студентов, унифицированный учебно-контролирующий материал, обеспечение студентам возможности повышения текущего рейтинга и т. п.). Кроме того, применение рейтинговой системы оценки знаний на кафедре будет успешным только при условии участия в ней всего высшего учебного заведения и отрасли в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Артюхов И. П., Штегман О. А., Никулина С. Ю. и др.* Управление процессами обеспечения качества подготовки специалистов в медицинском вузе на основе стандартов ISO серии 9000 // Сибирское медицинское обозрение. 2005. № 2–3. С. 78–83.
2. *Кишкин А. А., Измайлова Н. Г.* Использование рейтинговой системы аттестации студентов для повышения качества образования // Повышение качества высшего профессионального образования. Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. 15–17 окт. 2009 г. Ч. 2. Красноярск. 2009. С. 104–105.

3. Русских Г. А. Технология рейтингового обучения // Дополнительное образование. 2004. № 12. С. 24–27.
4. Сазонов С. В. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов лечебно-профилактического факультета по гистологии, цитологии и эмбриологии: Учебно-методическое пособие для преподавателей. Екатеринбург, 2010.
5. Сильченко Т. В. Система менеджмента качества // Повышение качества высшего профессионального образования. Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. 15–17 окт. 2009 г. Ч. 2. Красноярск. 2009. С. 169–175.