

Русакова С. Э., Бессонов Е. Ю., Эберт М. А.

ЗАНЯТИЯ ПО ДИАГНОСТИКЕ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫХ ЗАДАЧ

*Кафедра гистологии с курсом эмбриологии (заведующая — проф. И. А. Одинцова)
Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова, Санкт-Петербург,
e-mail: rusakova-svetik@mail.ru*

На кафедре гистологии с курсом эмбриологии Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова уделяется большое внимание качеству проведения практических занятий и объективной оценке знаний курсантов во время текущего и промежуточного контроля.

Новый государственный образовательный стандарт, технический прогресс, появление новых электронных устройств требуют совершенствования и современной организации процесса обучения на основе новых компьютерных технологий. Педагогический коллектив кафедры одним из первых в стране начал проводить работу по внедрению в учебный процесс мультимедийных технологий: трижды переиздавался электронный учебный комплекс «Гистология человека», подготовлена мультимедийная тестирующая программа по гистологии для теоретической подготовки выпускников медицинских вузов [1–3]. В настоящее время в рамках инициативной НИР «Рейтинг» профессорско-преподавательский состав кафедры работает над изданием электронного приложения к практическим занятиям дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология». В учебные презентации включены электронные изображения гистологических препаратов кафедрального фонда и электронные фотографии, которые необходимо изучить, а затем уметь диагностировать во время контрольных занятий. Внедрение в учебный процесс мультимедийных презентаций позволило унифицировать методику проведения занятий и частично нивелировать разницу между качеством проведения занятий начинающими и опытными преподавателями кафедры.

Текущий контроль знаний, умений и навыков проходит на каждом практическом занятии. Промежуточный контроль, в связи с исключением зачета по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология», осуществляется только в форме занятий по диагностике гистологических препаратов после окончания изучения модулей (разделов) «Цитология», «Общая гистология», «Эмбриология». В модуле «Частная гистология» тематическим планом предусмотрено проведение трёх диагностических занятий.

Традиционно диагностическое занятие проводится в два этапа: первый этап — теоретический контроль в форме тестирования; второй этап — индивидуальное собеседование по 1–2 гистологическим препаратам и электронным фотографиям [4]. Курсанты должны назвать препарат, его окраску и определить все гистологические структуры, на которые преподаватель установит указку в окуляре микроскопа. На втором этапе преподаватель одновременно работает

только с 1–2 курсантами, большая часть группы ожидает своей очереди для ответа.

Цель работы: разработать и апробировать методику проведения занятия по диагностике гистологических препаратов с использованием электронных визуализированных задач.

Материалом для апробирования служили созданные на основе обучающих презентаций электронные визуализированные задачи. Занятие по диагностике включало контроль трёх изученных тем: «Кожа», «Пищеварительная система» и «Сердечно-сосудистая система». На первом этапе курсантам было предложено решить 10 тестов с одним вариантом ответа. На втором этапе каждому курсанту выдается «немой» гистологический препарат, который они должны диагностировать и в стандартный лист ответа написать протокол описания препарата. Предварительно преподаватель контролирует правильность диагностики препарата. На третьем этапе всем курсантам предлагается одинаковое задание, демонстрируемое на экран с помощью мультимедийного проектора, — решение электронных визуализированных задач. На решение 20 задач отводится 70 мин. Проверка листов ответов проводится преподавателем после занятия. Тест и протокол описания препарата оцениваются по 4-балльной системе.

Электронные визуализированные задачи демонстрируются в форме презентации, содержат 10 задач первого уровня сложности и 10 задач второго уровня сложности.

Каждая задача содержит задание диагностировать препарат и его окраску. Решая задачи первого уровня сложности, курсантам необходимо установить соответствия между цифровым обозначением структуры на снимке с препарата и перечнем гистологических структур, обозначенных буквами. За каждый правильный ответ курсант получает 1 балл. В задачах второго уровня курсантам необходимо дать правильное название гистологическим структурам, обозначенным цифрами на снимке препарата, эти задачи оцениваются максимум в 3 балла. В итоге за правильное решение всех электронных визуализированных задач курсант может получить 40 баллов. В начале занятия было поставлено условие, что, успешно решив все электронные задачи, т. е. получив оценку «отлично», курсант может улучшить общую оценку за практическую часть в случае, если он не смог надлежащим образом написать протокол описания препарата.

Слайды с электронными визуализированными задачами демонстрировались непрерывно и сменялись через каждые 4–5 минут. Вся группа напряженно работала все 90 минут занятия. Проверка листов ответов осуществлялась преподавателем после занятия.

Анализ решаемости электронных задач показал, что наибольшую трудность вызвала дифференцированная диагностика на клеточном уровне организации живого. Некоторые курсанты плохо справились с диагностикой артерий, вен, выводных протоков и желез пищеварительной системы.

Апробируемая методика проведения занятий позволила:

1. Представить для диагностики каждому курсанту большее количество диагностируемых объектов (1 препарат и 20 снимков с различных препаратов изучаемой темы).

2. Мотивировать курсантов интенсивно и напряженно трудиться в течение всего занятия; роль преподавателя состояла в разъяснении задания и контроле за его добросовестным выполнением.

3. Исключить субъективизм в оценке знаний курсантов.

По нашему мнению, такая форма проведения занятия эффективна и отвечает современным требованиям к организации учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилов Р. К., Гололобов В. Г., Григорян Б. А. и др. Методология создания мультимедийной тестирующей программы по гистологии для теоретической подготовки выпускников медицинских вузов. Вопросы морфологии XXI века. Сб. научн. тр. к 80-летию со дня рождения Алексея Андреевича Клишова / Под ред. Р. К. Данилова, С. В. Костюкевича, И. А. Одинцовой. СПб.: ДЕАН, 2010. С. 211–216.
2. Данилов Р. К., Клишов А. А., Боровая Т. Г. Гистология человека в мультимедиа: Учебник для студентов медицинских вузов. СПб.: ЭЛБИ, 2003, 2004.
3. Одинцова И. А. Современная методология преподавания гистологии в Военно-медицинской академии. Фундаментальные и прикладные проблемы гистологии: гистогенез и регенерация тканей // Труды Военно-медицинской академии. Т. 257 / Под ред. Р. К. Данилова. СПб.: ВМедА, 2004. С. 167–172.
4. Практикум по частной гистологии и эмбриологии человека / Р. К. Данилов [и др.] / Под ред. Р. К. Данилова, И. А. Одинцовой. СПб.: ВМедА, 2011.

Соколов Д. А., Дробышев В. И., Ильичева В. Н., Насонова Н. А.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Кафедра нормальной анатомии человека (заведующая — доц. Н. Т. Алексеева)
Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко,
Воронеж, e-mail: sokolov_d@rambler.ru*

Переход к новому федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения привел к реструктуризации образовательной среды и изменению системы дидактического обеспечения учебных дисциплин. Особый акцент в сфере образовательной деятельности был сделан в отношении развития междисциплинарных проблемно-ориентированных и проектно-организационных технологий обучения, которые способствуют формированию универсальных знаний, умений и навыков и основаны на межпредметной интеграции [1]. В связи с этим современная система непрерывного медицинского образования сориентирована на обеспечение преемственности на всех этапах обучения.

Теоретические основы подготовки врача предполагают интеграцию гуманитарных, естественнонаучных и медицинских дисциплин в единую систему