

2. Мотивировать курсантов интенсивно и напряженно трудиться в течение всего занятия; роль преподавателя состояла в разъяснении задания и контроле за его добросовестным выполнением.

3. Исключить субъективизм в оценке знаний курсантов.

По нашему мнению, такая форма проведения занятия эффективна и отвечает современным требованиям к организации учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилов Р. К., Гололобов В. Г., Григорян Б. А. и др. Методология создания мультимедийной тестирующей программы по гистологии для теоретической подготовки выпускников медицинских вузов. Вопросы морфологии XXI века. Сб. научн. тр. к 80-летию со дня рождения Алексея Андреевича Клишова / Под ред. Р. К. Данилова, С. В. Костюкевича, И. А. Одинцовой. СПб.: ДЕАН, 2010. С. 211–216.
2. Данилов Р. К., Клишов А. А., Боровая Т. Г. Гистология человека в мультимедиа: Учебник для студентов медицинских вузов. СПб.: ЭЛБИ, 2003, 2004.
3. Одинцова И. А. Современная методология преподавания гистологии в Военно-медицинской академии. Фундаментальные и прикладные проблемы гистологии: гистогенез и регенерация тканей // Труды Военно-медицинской академии. Т. 257 / Под ред. Р. К. Данилова. СПб.: ВМедА, 2004. С. 167–172.
4. Практикум по частной гистологии и эмбриологии человека / Р. К. Данилов [и др.] / Под ред. Р. К. Данилова, И. А. Одинцовой. СПб.: ВМедА, 2011.

Соколов Д. А., Дробышев В. И., Ильичева В. Н., Насонова Н. А.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Кафедра нормальной анатомии человека (заведующая — доц. Н. Т. Алексеева)
Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко,
Воронеж, e-mail: sokolov_d@rambler.ru*

Переход к новому федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения привел к реструктуризации образовательной среды и изменению системы дидактического обеспечения учебных дисциплин. Особый акцент в сфере образовательной деятельности был сделан в отношении развития междисциплинарных проблемно-ориентированных и проектно-организационных технологий обучения, которые способствуют формированию универсальных знаний, умений и навыков и основаны на межпредметной интеграции [1]. В связи с этим современная система непрерывного медицинского образования сориентирована на обеспечение преемственности на всех этапах обучения.

Теоретические основы подготовки врача предполагают интеграцию гуманитарных, естественнонаучных и медицинских дисциплин в единую систему

унифицированных медицинских знаний; формирование гуманистического и естественнонаучного мировоззрения, общекультурных и профессиональных компетенций у студентов; целостного подхода к пониманию природы и болезней человека; воплощение междисциплинарного синтеза в образовательных программах, развитие потребности к постоянному самообразованию [4].

Целостное представление о морфофункциональной организации тела человека формируется у студентов на основе прочных знаний, полученных на кафедрах анатомии и гистологии. Однако на пути освоения таких основополагающих дисциплин остается еще немало препятствий.

В настоящее время мы сталкиваемся с проблемой отсутствия у студентов системных знаний о строении и функционировании человеческого организма на различных уровнях организации — от молекулярного до организменного. Тенденция разобщенности знаний о макро- и микроскопическом строении органов и анатомо-физиологических систем организма носит глобальный характер и обусловлена рядом причин.

Появление микроскопической техники и новых методологических подходов к изучению живого организма спровоцировало образование гистологии как самостоятельной науки из старой классической анатомии, объединявшей в определенный исторический период весь комплекс анатомо-физиологических дисциплин. Вначале это произошло в странах Западной Европы в первой половине XVIII века, а в России — на рубеже XVIII—XIX веков. Зарождающаяся микроскопическая морфология, в частности гистология, сохраняла связь с морфофизиологическими дисциплинами вплоть до конца XIX века [7]. Интенсивное развитие микроскопической техники в XX веке, а также появление новых, в том числе ультрасовременных методов морфологических исследований привели к смещению научных приоритетов гистологов и цитологов в сторону молекулярной биологии, увеличив тем самым разрыв между микроскопической и макроскопической анатомией. В результате до сих пор остается мало изученным макро-микроскопический уровень организации [2].

Несмотря на медицинскую направленность в преподавании гистологии на современном этапе, проблема преемственности знаний о микроскопическом строении органов и тканей при изучении смежных дисциплин все еще актуальна. До сих пор изучение определенных разделов гистологии проводится с использованием микропрепаратов лабораторных животных. В связи с этим знания о макроструктуре органов не подкрепляются представлениями об их реальном микроскопическом строении, что создает сложности в интерпретации структур биопсийного и аутопсийного материалов человека при изучении патологической анатомии.

Изучение анатомии и гистологии человека предусматривает наличие содержательно-информационных межпредметных связей в подавляющем большинстве разделов этих дисциплин. Стадии развития зародыша, дифференцировка зародышевых листков, этапы развития всех органов и анатомо-физиологических систем организма, названия эмбриональных органов и их производных, строение структурно-функциональных единиц нуждаются в унифицированном изложении с акцентом на макро- или микроскопическое строение в зависимости от дисциплины. Такие разделы, как сердечно-сосудистая система, иммунные органы,

органы гемопоэза, вегетативная нервная система требуют обширной координации как со смежными морфологическими, так и клиническими дисциплинами.

Важным системообразующим элементом среди морфологических дисциплин является принцип диалектической взаимосвязи и непрерывных взаимоотношений структуры и функции на всех уровнях организации человеческого организма. Именно такой подход позволяет сформировать у студентов целостное представление о строении и функционировании организма человека. Этот принцип должен пронизывать весь ход учебного процесса, стать одним из мотивационных факторов при обучении и освоении врачебной специальности [3].

Интеграцию можно считать успешной, если она устанавливает научно обоснованные связи между дисциплинами и превращает этот ансамбль в структурированную систему научного знания, вводит новые связи между элементами уже существующей структуры [5].

Таким образом, в основе глобализации и интеграции научного знания лежит не редукция всех наук к одной, а системный подход и системная интеграция, при которой исходные научные дисциплины продолжают существовать и развиваться, пополняясь новыми элементами [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Кашкан Г. В., Провалова Н. В.* Преподавание дисциплин естественнонаучного цикла на основе междисциплинарных связей // Модернизация инженерного образования: проблемы и перспективы: труды VII Всероссийской научно-практической конференции (Томск, 12 ноября 2009 г.). Юрга, 2009. С. 182–185.
2. *Миниغازимов Р. С., Ваганова В. Ш., Нигматуллин Р. Т.* Новые технологии световой микроскопии в морфологии // Инновационные технологии в преподавании морфологических дисциплин. Вып. 1. Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. С. 70–79.
3. *Мяделец О. Д., Мяделец Н. Я., Мяделец В. О.* Учение об органе как иерархической единице человеческого организма, и его место в преподавании гистологии в медицинском университете и медицинском колледже // Морфология. 2011. Т. 139. № 3. С. 80–84.
4. *Оправин А. С., Ульяновская С. А.* Межпредметные связи в учебном пособии «Клиническая морфология органов полости рта» // Фундаментальные исследования. 2013. № 7. С. 360–363.
5. *Федорец Г. Ф.* Проблемы интеграции в теории и практике обучения. Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1989.
6. *Ховрин А. Н.* Интеграционные процессы в науке как теоретические основы определения содержания среднего биологического образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Естественные науки. 2013. № 1(11). С. 104–110.
7. *Гаджиева Ч. С.* Становление гистологии как самостоятельной научной дисциплины на медицинском факультете Императорского Московского университета: страницы истории // Электронное научное издание Альманах «Пространство и Время». 2013. Т. 3. Вып. 2 <http://j-spacetime.com/actual%20content/t3v2/3228.php>.