

6. Координационный совет при Совете Федерации по социальной защите военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и членов их семей. Материалы заседания Координационного совета на тему «О состоянии и совершенствовании системы подготовки кадров в сфере медицинского обеспечения военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации». 18 апреля 2014 г. // <http://www.council.gov.ru/structure/docs/42208>.
7. Кувакин В. И., Васильев Г. Г. Веб-сайт Военно-медицинской академии // Военно-медицинский журнал. 2013. Т. 334. № 12. С. 10–16.
8. Потетюнко Э. Н. Болонский процесс глазами профессора // Успехи современного естествознания. 2009. № 11. С. 99–100.
9. Руководство по гистологии. В 2 т. СПб.: СпецЛит, 2001, 2011.
10. Федеральный закон от 10.11.2009 № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете». <http://zakonbase.ru/site/zakony/>.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 31.12.2012. № 5976.
12. Хилова Ю. К. Вначале было слово... (Размышления о приоритете тестового контроля в современном образовательном процессе) // Вопросы морфологии XXI века. Вып.3. Сб. науч. тр. / Под ред. Р. К. Данилова, С. В. Костюкевича, И. А. Одинцовой. СПб.: ДЕАН, 2010. С. 145–147.

Целуйко С. С., Красавина Н. П., Саяпина И. Ю.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ГИСТОЛОГИИ КАК МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Кафедра гистологии и биологии (заведующий – проф. С. С. Целуйко)
ГБОУ ВПО Амурской государственной медицинской академии,
Благовещенск, e-mail:agta@nm.ru*

Современный этап развития гистологии характеризуется активным ростом объема фактического материала, и для успешного усвоения его необходимо развивать способность студентов к анализу и обобщению теоретических фактов. Осознание студентом важности самостоятельной работы и возможностей использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности позволяет гарантировать высокое качество учебного процесса. Это осуществляется путем совершенствования форм и методов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС), которая представляет систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной, научно-исследовательской и общественно значимой деятельностью студентов. Цели СРС слагаются из следующих направлений: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; развитие познавательной активности, творческой инициативы,

исследовательских умений и навыков; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию; системный подход к анализу медицинской информации и умений использовать справочную и специальную литературу. Содержание СРС по гистологии, эмбриологии, цитологии включает объем теоретической учебной информации и практических занятий по всем темам, которые выносятся на самостоятельную работу, и регламентируется рабочей программой по дисциплине. Общее количество часов, которое отводится на изучение дисциплины – 116, на СРС – 60 часов, что соответствует требованию ФГОС. Формы аудиторной СРС определяются содержанием дисциплины, что включает изучение и зарисовку гистологических препаратов.

Аудиторная СРС осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию в сроки, предусмотренные календарно-тематическим планом и расписанием занятий. Виды аудиторной самостоятельной работы студентов – это различные задания, позволяющие контролировать знания студентов. Организационно-методическое обеспечение СРС на кафедре включает: обучение студентов общим методам и приемам самостоятельной работы (работа с микроскопом и гистологическими препаратами); обеспечение их методическими пособиями и компьютерной техникой; организация регулярных консультаций и индивидуальных собеседований, с целью обеспечения обратной связи с обучаемыми, что позволяет при необходимости проводить коррекцию и организацию учебного процесса по отношению к отдельному студенту или к конкретной группе студентов; совершенствование системы текущего контроля СРС. Контроль результатов СРС преследует цель помочь студенту методически правильно, с минимальными затратами времени осваивать теоретический и практический материал по предмету. Особое место занимает корректирующий контроль, который проводится непосредственно при выполнении заданий по СРС и необходим для коррекции учебно-познавательной деятельности студентов.

Для закрепления и систематизации знаний на кафедре широко используются: работа студентов с дополнительной литературой и интернет-источниками; составление ими таблиц и алгоритмов; решение тестовых заданий и ситуационных задач; подготовка рефератов, докладов, сообщений; выполнение учебно-исследовательской работы и участие в научно-практических студенческих конференциях, конкурсах, олимпиадах.

При выдаче студентам заданий на самостоятельную внеаудиторную работу преподаватель проводит подробный инструктаж по ее выполнению: указывается цель и содержание задания, виды, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, критерии оценки выполнения работы. По усмотрению преподавателя внеаудиторная СРС может выполняться студентами индивидуально или коллективно (творческими группами). В качестве форм и методов контроля внеаудиторной СРС могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, публикации статьи и тезисов в научно-популярных изданиях, выступления на конференциях и т. д. Самоконтроль и взаимоконтроль осуществляется студентами самостоятельно в виде написания тезисов по прочитанному материалу, пересказа прочитанного текста, зарисовки по памяти схем и таблиц. Критериями оценки результатов внеаудиторной СРС являются: уровень освоения студентом учебного

материала; полнота и глубина знаний и умений по изучаемой теме; способность применять теоретические знания на практике; умение обосновывать свои выводы, защищать творческую работу в ходе публичных выступлений.

Системный и многоуровневый подход в организации самостоятельной работы студентов позволяет реализовывать потребности личности в интеллектуальном развитии, активизирует творческий потенциал, а также дает возможность приобрести умения выполнять свои обязанности в различных, даже экстремальных условиях. Применение комплекса мероприятий по управлению контролем и методическому обеспечению СРС на кафедре гистологии обеспечивает индивидуализацию обучения, повышая при этом творческую инициативу студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гриценко Л. И.* Теория и практика обучения: интегративный подход. М.: Академия, 2008.
2. Проблемы совершенствования системы качества образования: Материалы научно-практической конференции. Благовещенск, 2005.
3. *Сенашенко В. И., Жалкин Н.* Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы // Высшее образование в России. 2006. № 7. С. 103–109.